

На правах рукописи

**ЕМЕЛЬЯНОВА Ирина Дмитриевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОГО  
ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Специальность 13.00.03 - Коррекционная педагогика  
(логопедия)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**Москва 1998**

Работа выполнена в Московском педагогическом государственном университете на кафедре логопедии.

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук,  
доцент ГУМЕННАЯ Г.С.

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук,  
профессор ЧИРКИНА Г.В.

кандидат психологических наук,  
доцент БОГДАНОВА Т.Г.

Ведущая организация: Московский городской педагогический университет

Защита состоится "11" ноября 1998 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета К 053.01.13 в Московском педагогическом государственном университете по адресу: 117571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 88.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МПГУ по адресу: 119435 Москва, ул. М. Пироговская, д. 1.

Автореферат разослан "8" октября 1998 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



КОЖАНОВА Н.Е.

Проблема овладения языком как средством общения детьми с различными дисфункциями головного мозга до настоящего времени привлекает внимание исследователей.

Логопедический аспект данной проблемы, представленный в трудах ученых, позволил определить научные основы формирования языковых средств у детей с различным уровнем недоразвития речи (Р.Е. Левина, А.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, А.В.Ястребова и др.).

В последние годы акцент исследований переместился с языкового знака как единицы языка к высказыванию и речевому акту. В связи с этим исследователи говорят об особом "речевом знаке", отражающем мотивационные, когнитивные и социально-исторические характеристики речевой деятельности в их единстве. Высказывание в этом контексте рассматривается как знак особого рода, обладающий такими свойствами, как коммуникативная направленность, эмоциональное отношение, ситуативная обусловленность. В качестве существенного признака речевого высказывания выявляется его связь с действительностью, которая обеспечивает образный содержательный план сообщения и его внутреннюю смысловую программу (Т.В.Ахугина, Б.М.Величковский, Е.И.Исеева, А.М.Шахнарович и др.)

Новые подходы определяются в коррекционном обучении детей, имеющих системные нарушения речи. Они предполагают более тесное рассмотрение вопросов речевого и познавательного развития, а также большую дифференциацию коррекционных приемов в связи с учетом структуры нарушений речевой деятельности и специфики овладения языком как знаково-символической системой (В.К.Воробьева, Г.С.Гуменная, В.А.Ковшиков, Р.И.Лалаева, Е.Ф.Соботович, Л.Б.Халилова).

Проведенные исследования характеризуют в этом контексте лексико-грамматическое недоразвитие детей школьного и старшего дошкольного возраста, когда речевая продукция может быть проанализирована по лингвистическим критериям. В условиях крайней ограниченности овладения языковыми средствами (I-II уровень общего недоразвития речи по Р.Е.Левиной) возникает необходимость изучения предпосылок высказывания детей младшего дошкольного возраста. В соответствии с этим определяется **актуальность** нашего исследования.

В реальной практике целенаправленное формирование речевого высказывания у детей с недоразвитием речи осуществляется без достаточного

учета его готовности на смысловом и семантическом уровнях, что снижает эффективность логопедического воздействия.

В связи с этим возникает **проблема**: какие психолого-педагогические условия оптимизируют процесс овладения языковыми средствами коммуникации детьми с недоразвитием речи на стадии дограмматического развития. Решение этой проблемы составляет **цель исследования**.

**Объектом** исследования является процесс формирования предпосылок речевого высказывания как компонента когнитивного развития.

**Предмет** исследования: особенности усвоения семантических категорий детьми с недоразвитием речи и пути их развития.

Базой для проведения эксперимента явились: логопедические детские сады г.Москвы №№1210 и 1740, Дом ребенка г.Ельца.

**Задачи** исследования:

- теоретически обосновать экспериментальную модель психолого-педагогического исследования речевого развития детей 4-летнего возраста с выраженной степенью вербальной недостаточности;

- распределить детей на группы по уровню дифференцированного восприятия наглядной ситуации и наличию целостного когнитивного образа;

- осуществить качественное описание речевого высказывания на смысловом, семантическом и синтаксическом уровнях,

- научно обосновать и реализовать в педагогической практике основные направления коррекционно-развивающего обучения на этапе формирования предпосылок речевого высказывания;

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: процесс коррекционного обучения детей с выраженной степенью вербальной недостаточности в младшем дошкольном возрасте может быть оптимизирован за счет введения этапа формирования предпосылок высказывания.

**Научная новизна и теоретическая значимость** определяется тем, что в исследовании:

- получены экспериментальные данные об уровне когнитивной готовности овладения языковыми средствами коммуникации детьми с различным уровнем недоразвития речи (I-II по Р.Е.Левиной);

- представлена типология детей с недоразвитием речи в зависимости от качественного своеобразия когнитивной готовности речевого высказывания;

- разработаны критерии оценки речевого высказывания детей с недоразвитием речи на этапе дограмматического развития;

- экспериментально изучены основные механизмы несформированности вербальных средств коммуникации у детей с недоразвитием речи младшего дошкольного возраста;

**Практическая значимость** работы заключается в том, что в ней:

- разработано содержание, цели и задачи коррекционного обучения, ориентированного на создание предпосылок речевого высказывания;

- научно обоснована типология коррекционно-развивающих упражнений на этапе подготовки овладения языковыми средствами коммуникации.

Обоснованные и апробированные автором методики могут использоваться на этапе диагностического исследования и комплектования логопедических групп специализированных учреждений. Материалы исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин по курсам “Логопедия” и “Психолого-педагогическая диагностика”

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов подтверждается реализацией комплекса методов, адекватных природе изучаемого явления и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, теоретическим обоснованием основных направлений собственного исследования, многофакторным анализом экспериментального материала.

**Методологическую основу исследования** составили концепции отечественных и зарубежных авторов об онтогенетическом ходе психического развития, взаимосвязи функционирования интеллектуальных структур на каждой из возрастных стадий и знаковой деятельности ребенка, о внешних и внутренних характеристиках речевого высказывания (смыслового и фазического синтаксиса – по Л.С.Выготскому), о роли социальной среды как источника овладения языком в процессе общения, о сложном характере отношений вербальных и невербальных компонентов коммуникации в патологических условиях и возможностях целенаправленного управления развитием ребенка с опорой на сохраненные психические функции (Т.В.Ахутина, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиже).

Основополагающими для нашего исследования явились принципы анализа речевых нарушений (принцип развития, системного подхода, связи

речи с другими психическими функциями), сформулированные Р.Е.Левиной и нашедшие конкретную реализацию в исследованиях психолого-педагогического и логопедического направлений.

**Методы исследования** учитывали специфику его предмета, цели и задачи и включали в себя:

- теоретический анализ педагогической, лингвистической, психологической и методической литературы по изучаемой проблеме;
- изучение истории развития и медико-педагогической документации каждого ребенка;
- логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи;
- наблюдение за детьми в процессе учебных занятий, играх и быту;
- беседы с родителями, воспитателями и детьми;
- констатирующий эксперимент;
- обучающий эксперимент.

#### **Этапы проведения исследования.**

**I этап (1994-1995)** - теоретическое обоснование методики экспериментального исследования, постановка проблемы и определение задач исследования.

**II этап (1995-1996)** - проведение констатирующего эксперимента, разработка методики обучающего эксперимента.

**III этап (1996-1997)** - апробация экспериментально-педагогического обучения, анализ полученных результатов.

**IV этап (1997-1998)** - внедрение результатов исследования в педагогическую практику.

#### **Апробация работы.**

Основные положения исследования докладывались на заседании кафедры логопедии МПГУ, на научных конференциях молодых ученых в МПГУ (г.Москва, 1996, 1997 гг.), на научных конференциях в ЕГПИ (г.Елец Липецкой области, 1994, 1995, 1996, 1997 гг.).

Выводы и результаты исследования, содержащиеся в диссертации, внедрены в практику обучения детей с недоразвитием речи, в программу спецсеминара по логопедии для студентов дневного и заочного отделений дошкольного факультета ЕГПИ.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

- у значительной части детей с общим недоразвитием речи (I-II уровень по Р.Е.Левиной) к четырехлетнему возрасту оказывается неподготов-

смысловом уровнях была достаточно сформирована.

В четвертой главе (“Формирование предпосылок речевого высказывания у детей с недоразвитием речи”) приводятся данные об организации экспериментального обучения, направленного на формирование психологических предпосылок для овладения внутренней (смысловой) программой высказывания.

Обучающий эксперимент проводился с детьми, имеющими низкий и крайне низкий уровень готовности внутренней программы высказывания (I и II группы по результатам констатирующего эксперимента). В экспериментальную группу был отобран 31 ребенок.

Целью коррекционного обучения явилась оптимизация и управление становлением речевой функциональной системы при различных патогенетических условиях ее развития и формирование предпосылок речевого высказывания как продукта речемыслительной деятельности и особого рода знака.

Обучающие воздействия учитывали с одной стороны онтогенетическую последовательность усвоения языка как знаковой системы на семантическом, смысловом и формально-грамматическом уровнях, с другой – специфические характеристики дизонтогенетического хода речевого и познавательного развития детей с недоразвитием речи.

На диагностическом этапе формирующего эксперимента была осуществлена оценка состояния наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей экспериментальной группы. Кроме этого определялась психофизиологическая готовность функционального речевого механизма (состояние зрительно-моторных и слухо-моторных координаций, а также моторно-кинестетических комплексов).

На начальном этапе обучения осуществлялась общая организация когнитивного и вербального поведения детей, устанавливалась роль парных органов в познавательной деятельности и состояние ориентировки в схеме тела, окружающем пространстве, на плоскости.

Овладение предметным содержанием высказывания предполагало расширение наглядных представлений об окружающей действительности и формирование образной картины мира. С этой целью использовался наглядно-дидактический материал, представляющий собой разнообразные когнитивные ситуации. Отбор когнитивных ситуаций осуществлялся с учетом уровня умственного развития детей данного возраста.

Методика коррекционного обучения предусматривала формирование семантических категорий “агент”, “действие”, “объект” в процессе выполнения различных логических операций на невербальном уровне (сравнение, классификация, сериация и т.д.).

В процессе практических действий с объектами окружающей действительности создавалась наглядно-чувственная база для последующего знаково-символического опосредствования предметов, явлений и их отношений. С целью обеспечения операции предикативности как основной единицы внутренней программы речевого высказывания формировались различные типы предикации: констатация факта действительности, действия, некоторого качества.

На заключительном этапе обучения осуществлялась подготовка к усвоению синтаксических средств выражения предикативности на дограмматической стадии речевого развития.

Итогом экспериментальной коррекционно-педагогической работы явилось проведение контрольного эксперимента, показавшего положительную динамику развития предпосылок речевого высказывания дошкольников экспериментальной группы в сравнении с результатами первичного их обследования.

На основании проведенного нами исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Изучение речевого высказывания как компонента когнитивной ситуации позволяет выделить среди изучаемого контингента детей с общим недоразвитием речи 4 группы с различной степенью готовности высказывания.

2. У значительной части детей с общим недоразвитием речи к 4-х летнему возрасту оказывается несформированной внутренняя программа высказывания как предпосылка для овладения синтаксической структурой предложения, характерной для экспрессивной речи детей данного возраста.

3. Исследование позволило обнаружить то, что в основе языковых трудностей выражения, когнитивного содержания, предметно-практической деятельности ребенка лежат два типа недостаточности:

- несформированность предикативных отношений как семантического ядра предложения;
- ограниченные возможности оперирования языковыми средствами в экспрессивной речи (на уровне поверхностного синтаксирования).



4. На фоне специфической когнитивной незрелости у значительной группы детей выделяется недостаточность систем моторно-перцептивного уровня речевого развития.

5. Формирование когнитивных предпосылок речевого высказывания должно предполагать использование предметно-схемных отношений объектов окружающего мира, создание связей между слуховыми, зрительными и двигательными-кинестетическими комплексами с учетом своеобразия развития пространственного восприятия и анализа.

6. Разработанная нами экспериментальная модель психолого-педагогического изучения готовности речевого высказывания на этапе дограмматического развития речи предусматривает:

- анализ спонтанной речевой продукции в ходе ведущей деятельности ребенка;

- установление соотношений между уровнем дифференцированного восприятия когнитивной ситуации и способы выражения предметно-схемных отношений вербальными средствами;

- выявление сенсо-моторных возможностей каждого ребенка, как психофизиологической предпосылки реализации речевых программ.

В заключении диссертации выявляется роль полученных данных в общей системе научных представлений о детях с общим недоразвитием речи.

Основное содержание диссертации исследования отражено в следующих публикациях:

1. Роль артикуляционной гимнастики в исправлении дефектов звукопроизношения //Тезисы 7-ой межвузовской научной конференции молодых ученых. Липецк, 1993. - С.32.

2. К вопросу о диагностике распознавания речевых нарушений у детей //Материалы VI-ой научной межвузовской конференции студентов и аспирантов. Липецк, 1994. - С.62.

3. Выявление особенностей монологической речи старших дошкольников с ОНР для подготовки их к школьному обучению //По материалам научно-практической конференции "Проблемы многоуровневой подготовки сельского учителя" //Проблемы сельской малокомплектной школы России. Орел, 25-27 апреля 1994. - С.231-233.

4. О новом подходе к обследованию детей с речевыми нарушениями //Тезисы 8-ой межвузовской научной конференции молодых ученых. Ли-

пецк, 1994. - С.16.

5. Раннее речевое развитие ребенка и возрастные закономерности психомоторного развития //Проблема психодиагностики и коррекции в учебно-воспитательном процессе в школе и в ВУЗе. Липецк, 1994. - С.35.

6. Сравнительное изучение детей при различных условиях дошкольного воспитания (в соавторстве) //Интеграция детей с ограниченными возможностями и подготовка дефектологических кадров /Отв. ред. В.П.Пузанов. М., 1996. - С.32-33.

7. Изучение когнитивной готовности к овладению языком как средством общения детей с недоразвитием речи /Коррекционная педагогика - вчера, сегодня, завтра. М.: Прометей, 1997. - С.220-222.

