

На правах рукописи

КУЛИКОВ МИХАИЛ ЛЬВОВИЧ


УДК 796.42:796.011.3

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-  
ТРЕНЕРА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

ИЗ.00.04 – Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки и  
оздоровительной физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург 1993



Диссертация выполнена в Государственном ордена Ленина и ордена Красного Знамени институте физической культуры имени П.Ф.Лесгафта.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,  
доцент В.Ф.Костяченко

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор В.А.Булкин;  
кандидат педагогических наук,  
профессор Л.П.Федоров

Ведущее учреждение – Российский Государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

Защита состоится "7" апреля 1993г. в 13<sup>30</sup> часов на заседании специализированного совета Д 046.03.01 Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П.Ф.Лесгафта (190121, Санкт-Петербург, ул.Декабристов, 35).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "5" марта 1993 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
доцент



Е.М.Николаев

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Уровень профессиональной подготовленности специалистов выпускников ИФК в большой степени определяется характером обучения спортивно-педагогическим дисциплинам, в которых специализируются студенты.

Методика обучения по курсу легкая атлетика существенно отличается от преподавания других спортивно-педагогических дисциплин. Многообразие видов легкой атлетики приводит к тому, что студенты-легкоатлеты, в отличие от студентов других спортивных кафедр, в среднем только 1/15 часть учебного времени, отведенного на специализацию, заняты изучением своих, избранных видов легкой атлетики, что явно недостаточно. Существенные резервы в становлении профессионального мастерства заключаются в рационализации курса "Спортивно-педагогическое совершенствование" (СПС), на который в учебной программе отводится около 700 часов. Многочисленные высказывания теоретиков и практиков по поводу курса СПС в основном ограничиваются констатацией недостатков, указаниями на противоречия, при этом большинство авторов сходится на необходимости усиления профессионально-педагогической направленности курса СПС (Р.А.Татишвили, 1978; А.К.Каличев, А.И.Бобкин, 1980; Л.Ю.Малай, 1981; С.З.Гуревич, А.Б.Майский, 1983; О.В.Петунин, В.В.Кочергин, 1984; С.Н.Зайцев, М.Г.Ивашенко, 1987 и др.). Работа выполнена в соответствии со сводным планом НИР Госкомспорта СССР на 1986-1990 гг., направление 3, тема 3.1.6.

Гипотеза. Предполагалось, что изучение особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя-тренера по легкой атлетике, а также анализ сложившейся системы подготовки специалистов в ИФК позволит разработать оптимальную методику занятий по курсу СПС и существенно повысить уровень профессионально-педагогической подготовленности выпускаемых специалистов.

Объект исследования. Студенты-легкоатлеты, обучающиеся в ИФК.

Предмет исследования. Процесс формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по СПС.

Цель исследования. Разработать оптимальную методику подготовки студентов-легкоатлетов к деятельности преподавателя-тренера в рамках курса СПС при направленном формировании приоритетных профессионально-педагогических умений.

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее значимые профессионально-педагогические умения преподавателя-тренера по легкой атлетике.

2. Исследовать особенности профессиональной подготовки студентов к деятельности преподавателя-тренера по легкой атлетике в рамках курса СПС.

3. Теоретически разработать и экспериментально обосновать методику подготовки студентов на занятиях по СПС к профессиональной деятельности преподавателя-тренера по легкой атлетике.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; анализ документальных материалов; опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование); педагогические наблюдения; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент. Материалы исследования обработаны с помощью методов математической статистики.

Научная новизна. Результаты исследования позволили объективно оценить и конкретизировать комплекс приоритетных умений преподавателя-тренера по легкой атлетике. Впервые был подвергнут анализу процесс формирования профессионально-педагогических умений у студентов-легкоатлетов на занятиях по СПС. Определены мотивы посещения занятий по СПС студентами-легкоатлетами, уровень сформированности у них профессионально-педагогических умений, динамика удовлетворенности выбранной профессией. Выявлены недостатки существующей системы профессионально-педагогической подготовки в рамках курса СПС и разработана эффективная методика подготовки студентов-легкоатлетов к будущей профессиональной деятельности на занятиях по СПС.

Практическая значимость. В данной работе предлагается научно-обоснованная методика формирования профессионально-педагогических умений у студентов-легкоатлетов в рамках

курса СПС, позволяющая успешно сочетать спортивную и профессионально-педагогическую подготовку. Предложенный комплекс средств и методов позволяет преподавателю-тренеру, работающему с группой СПС, проводить целенаправленную работу по формированию приоритетных умений, осуществляя постоянный контроль за ходом данного процесса. Результаты исследования внедрены в практику обучения студентов ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, РГПУ им. А. И. Герцена и были использованы при разработке новой учебной программы.

#### Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выявленный комплекс приоритетных профессионально-педагогических умений преподавателя-тренера по легкой атлетике составляет основу его профессионального мастерства, определяя характер учебно-педагогической деятельности на занятиях по СПС.

2. Динамика удовлетворенности выбранной профессией и мотивации занятий по СПС зависит от продолжительности обучения в институте и уровня профессиональной подготовленности студентов.

3. Повышение уровня профессионально-педагогической подготовленности студентов-легкоатлетов возможно за счет применения методики целенаправленного формирования избранных умений на занятиях по СПС с учетом основных этапов данного процесса.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Деятельность преподавателя-тренера по своей направленности, общественным функциям, психологическим особенностям, требованиям, предъявляемым к личности, является несомненно педагогической деятельностью. С данных позиций эта проблема рассматривается в большинстве изученных работ (А. Гомельский, 1962; С. М. Войцеховский, 1971; Н. Г. Озолн, 1971; Н. В. Ямаров, 1980; Г. Д. Бабулкин, 1981; А. Д. Деркач, А. А. Исаев, 1982; И. П. Андриаци, 1983; Г. И. Метельский, 1984 и др.).

Основным критерием профессионального мастерства преподавателя-тренера является владение комплексом профессионально-педагогических умений, которые классифицируются в соот-

ветствии со структурой педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, 1972; Н.Г.Чалускене, 1973; С.Н.Кудинов, 1978; Л. Г.Львова, 1981; Ф.Я.Шати, 1981; Е.Д.Никитина, 1982; В.В. Белорусова, И.Н.Решетень, 1986 и др.).

Большинство специалистов рассматривают профессионально-педагогические умения как владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции профессиональной деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками и направленными на творческое выполнение функций педагога (А.Е.Скворцов, 1961; К.К.Платонов, 1962, 1963; Н.В.Кузьмина, 1972; И.П.Раченко, 1972; С.И. Кисельгоф, 1973; Е.А.Милерян, 1973 и др.). Формирование умений - это сознательный процесс, базирующийся на осмыслении человеком целей деятельности, условий и способов ее выполнения. Полноценное формирование и развитие умений возможно только в практической деятельности. "Умениям необходимо учить и, следовательно, думать о соответствующей методике" (К.К. Платонов, с.102).

Сущностью педагогического процесса в ИФК является формирование личности специалиста в области профессиональной деятельности, владеющего специальными знаниями, навыками и умениями. Исходя из того, что основу профессионального мастерства специалиста составляют профессионально-педагогические умения, необходимо стремиться сформировать за время обучения в ИФК комплекс наиболее значимых в практическом плане умений, опираясь на которые молодой специалист сможет успешно адаптироваться к профессиональной деятельности (Н.В.Кузьмина, 1969, 1970, 1976; О.В.Петунина, 1970, 1980; И.Т.Огородников, 1971; И.П.Решетень, М.В.Прохорова, 1974; Л.Г.Перфильев, 1977; В.М.Выдрин, 1980; Ю.К.Бабанский, 1982, 1984 и др.). На это ориентирован комплекс теоретических и практических дисциплин в ИФК.

Специфической особенностью обучения в ИФК является сочетание учебной и спортивной деятельности студентов. Наиболее тесно эти два вида деятельности соприкасаются в курсе СПС, что предоставляет большие возможности в плане профессиональной подготовки.

Определение значимости профессионально-педагогических умений преподавателя-тренера по легкой атлетике

В рамках нашей работы необходимо было определить профессионально-значимые умения преподавателя-тренера по легкой атлетике. С этой целью нами была разработана анкета, в которую были включены 32 умения, отобранные в результате предварительных исследований. Оценка каждому умению давалась по степени значимости и по степени владения. Всего было опрошено 53 преподавателя-тренера, в том числе работавшие со сборной командой СССР, заслуженные тренеры СССР и республики. Анализ полученных оценок позволил установить, что наиболее высокий индекс значимости имеют следующие умения: контролировать технику выполнения упражнений, своевременно исправляя ошибки (0,859); объяснять двигательное действие, анализируя его выполнение (0,850); анализировать собственную педагогическую деятельность, критически относиться к своей работе (0,833); анализировать деятельность занимающихся (0,824); регулировать физическую нагрузку спортсменов в процессе учебно-тренировочного занятия (0,807); планировать процесс спортивной подготовки (0,798); контролировать свои педагогические действия, владеть собой (0,789); правильно выполнить показ упражнения или его элементов (0,763).

Параллельно нами был проведен аналогичный опрос студентов-легкоатлетов старших курсов, обучающихся в ИФК. Оценки степени значимости предложенных профессионально-педагогических умений у студентов и преподавателей-тренеров в большинстве случаев близки по значению друг к другу, что свидетельствует об адекватном понимании студентами-старшекурсниками значения и сущности различных сторон их будущей профессиональной деятельности. Сравнительный анализ индекса владения показал, что у студентов этот показатель по всем предложенным умениям ниже, чем у преподавателей-тренеров, что вполне закономерно и объясняется малым опытом практической деятельности.

Профессионально-педагогическая направленность  
подготовки студентов-легкоатлетов, обучающихся  
в ИЖК

Направленность на педагогическую деятельность составляет одну из важнейших характеристик личности студента ИЖК как будущего специалиста в области физической культуры и спорта, определяя и уровень развития способностей, и основные качества личности. Профессионально-педагогическая направленность понимается как потребность в педагогической деятельности, как устойчивый интерес к профессии и включает в себя взаимосвязанную систему целей и оценок, побуждающую человека к преодолению трудностей педагогической деятельности и овладению мастерством в ней (В.А.Сластенин, 1969; С.А. Зильчева, 1976; Н.В.Кузьмина, 1976; А.Г.Мороз, 1980; О.В. Петунин, 1980; Т.П.Марлова, 1982 и др.).

Формирование профессионально-педагогической направленности сложный и многогранный процесс, обусловленный динамичностью данного образования личности с одной стороны и многофакторностью детерминант с другой. Начинается этот процесс задолго до поступления в Вуз. В связи с этим нами было проведено исследование, направленное на выяснение мотивов поступления абитуриентов в ИЖК.

Полученные данные показали, что наиболее значимым является желание овладеть данной профессией (69,7%). Затем в порядке значимости идут такие мотивы как любовь к спорту (63,6%), желание повысить свое спортивное мастерство (60,1%), желание стать тренером (42,4%), любовь к детям (24,2%), желание стать учителем и педагогом (21,2%). Наименее значимыми являются мотивы: материальная заинтересованность, желание стать преподавателем, совет товарища, нежелание служить в Армии.

Нами было выявлено, что 97% поступивших на I-й курс студентов-легкоатлетов считают, что имеют достаточно четкое представление о характере своей будущей профессиональной деятельности. Однако, за время обучения в ИЖК у части студентов происходит определенное изменение представлений о будущей профессии в ту или иную сторону. Как показали наши исследования у половины студентов представление о выбранной профессии не измени-



лось, у 1/3 изменилось в лучшую сторону и у 1/5 в худшую сторону. Таким образом, около половины студентов-легкоатлетов поступающих на I-й курс ИЖК руководствуются неверным представлением о характере своей будущей профессии, что можно объяснить как и отсутствием практического опыта работы в данной области, так и слабой профориентационной работой, проводимой с абитуриентами.

С целью изучения отношения студентов-легкоатлетов к своей будущей профессии нами был определен общий индекс удовлетворенности, который рассматривается в качестве одного из основных показателей уровня сформированности профессионально-педагогической направленности студентов. Полученные данные показали, что значение данного индекса постоянно от курса к курсу снижается. Свое максимальное значение индекс удовлетворенности имеет на I-м курсе - 0,768. К 4-му курсу этот показатель снижается до 0,454. Однако, несмотря на данную тенденцию, можно утверждать, что студенты-легкоатлеты в основном удовлетворены своей будущей профессией (учитывая, что индекс удовлетворенности может варьировать в пределах от -I до +I). Снижение индекса удовлетворенности выбранной профессией свидетельствует о том, что выбор становится более осознанным, отражающим трудности и ответственность, которую он возлагает.

Расчет коэффициента удовлетворенности и коэффициента значимости показал, что удовлетворенность студентов-легкоатлетов своей будущей профессией связана с наиболее значимыми педагогическими аспектами будущей деятельности - возможностью творчески работать с детьми и молодежью, видеть результаты своего труда, осознанием своей пригодности к педагогической деятельности, интерес непосредственно к выбранной профессии.

По мере обучения в ИЖК изменяются и профессиональные намерения студентов-легкоатлетов (табл. I). Профессия тренера наиболее популярна на I, 2 и 3 курсах. На 4 курсе она занимает 2-е место и желающих работать тренером становится в 2 раза меньше. Наиболее популярной к 4 курсу становится профессия преподавателя Вуза или техникума. Профессия учителя физической культуры наиболее популярна среди студентов I

курса, однако в дальнейшем ее популярность значительно падает.

Спортивная деятельность является неотъемлемой частью обучения в ИЖК. Однако, как показали наши исследования, в процессе обучения активность этой деятельности снижается. К старшим курсам становится все меньше студентов, которые ставят перед собой цель – повышение спортивного мастерства, увеличивается количество студентов полностью прекративших тренироваться, снижается активность соревновательной деятельности, количество времени, затрачиваемого на тренировки. Данные факты объясняются целым рядом причин, среди которых ухудшение или застой спортивных результатов, обогащение жизненным опытом, формирование представлений об изменении своего социального статуса после окончания института, изменении семейного положения и ряд других.

Таблица I  
Профессиональные намерения студентов-легкоатлетов,  
обучающихся в ИЖК (%)

№ п/п	Профессия	курсы			
		I	2	3	4
1.	Инструктор физической культуры	3	6	5	7
2.	Преподаватель в Вузе или техникуме	3	12	14	32
3.	Тренер	41	37	41	22
4.	Учитель в школе	25	15	5	7
5.	Научный работник	3	0	5	7
6.	Методист ЛЖК	9	6	16	11
7.	Еще не решил	13	21	8	14
8.	Другая специальность	3	3	5	0

Занятия по СПС большинством студентов рассматриваются как организационная форма спортивной подготовки в ИЖК. В то же время учебным планом предусматривается усиление педагогической направленности данного курса в соответствии с конечной целью обучения в ИЖК. Изучение мотивов посещения занятий по СПС студентами-легкоатлетами показало (табл.2),

что на I-м курсе наиболее значимым является мотив спортивного совершенствования. По мере обучения в ИФК все меньшее количество студентов руководствуются данным мотивом при посещении занятий по СПС. В то же время возрастает значимость такого мотива, как "укрепление здоровья, улучшение телосложения и осанки". К 4-му курсу данный мотив является наиболее распространенным. Возрастает к 4-му курсу значимость такого мотива как "отдых от учебных занятий, отвлечение от обычных дел", а также мотива "для развлечения, интересного времяпрепровождения". Все это свидетельствует о том, что занятия по СПС для студентов-легкоатлетов старших курсов утрачивают свою спортивную направленность, что, однако, не приводит к сколько-нибудь заметному росту профессионально-педагогической направленности, хотя интересы студентов все более и более смещаются в сторону овладения основами профессионального мастерства. В первую очередь это связано с тем, что занятия по СПС недостаточно ориентированы на профессиональную подготовку будущего специалиста, преподавателя-тренера по легкой атлетике. В основе проведения занятий по СПС лежит спортивная подготовка. При этом конечная цель обучения в ИФК — подготовка грамотного специалиста в области своего вида спорта — в курсе СПС прослеживается недостаточно четко. Овладение необходимыми профессиональными знаниями и умениями происходит в процессе собственно тренировки и является как бы побочным продуктом спортивной деятельности студентов на занятиях по СПС.

#### Методика формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по СПС

В основу экспериментальной работы по формированию профессионально-педагогических умений на занятиях по СПС легли основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева (1975), теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, выдвинутой П.Л.Гальпериним с сотрудниками (1960, 1968), концепция оптимизации Ю.К.Бабанского (1971, 1972, 1976, 1984), работы Н.В.Кузьминой (1961, 1967, 1972) и др.

Таблица 2

Мотивы посещения занятий по СНС студентами-  
легкоатлетами (%)

№ п/п	М о т и в ы	К у р с ы				Все курсы
		I	2	3	4	
1.	Чтобы подготовиться к сдаче зачетных требований	7	7	13	21	12
2.	Для развлечения, интересного времяпрепровождения	1	7	17	17	11
3.	Потому что требует	11	7	27	8	14
4.	Для укрепления здоровья, улучшения телосложения и осанки	29	36	27	50	34
5.	Чтобы отдохнуть от занятий, отвлечься от обычных дел	11	7	10	25	11
6.	Чтобы пообщаться с друзьями	21	32	27	33	28
7.	Чтобы пообщаться с тренером	32	18	27	25	25
8.	Для спортивного совершенствования	79	61	53	37	58
9.	Для профессионально-педагогического совершенствования	14	25	23	25	22
10.	Для ведения научно-исследовательской работы	-	-	-	4	3
11.	Чтобы получить талоны, стипендию и т.п.	14	4	7	4	7
12.	Для развития волевых качеств	21	36	17	12	22
13.	Чтобы ездить на обзоры, соревнования	21	29	10	12	19

Формирование профессионально-педагогических умений на занятиях по СПС это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс. На начальном этапе экспериментальной работы необходимо было создать предпосылки для формирования профессионально-педагогических умений в рамках занятий по СПС. Прежде всего необходимо было раскрыть практическое значение каждого формируемого умения, дополнить, углубить и систематизировать имеющиеся у студента знания применительно к исследуемым умениям. На этом этапе должны быть сформулированы правила выполнения тех или иных умений. Студенты должны иметь четкое представление о том, что надо освоить и точно знать как этого достичь. В формировании этого представления ведущая роль отводится преподавателю-тренеру, работающему с данной группой СПС. Таким образом, первый этап формирования умений направлен, прежде всего, на овладение и закрепление необходимых знаний. На втором этапе происходит начальное практическое овладение комплексом профессионально-педагогических умений. Это происходит в процессе специально организованной учебно-практической деятельности студентов на занятиях по СПС. И, наконец, заключительный этап предусматривает практическое совершенствование приобретенных умений, формирование индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности.

Данное разграничение этапов единого процесса формирования профессионально-педагогических умений несло в себе некоторую долю условности и служило своеобразным ориентиром, отражая наиболее существенные моменты целостного процесса формирования умений.

Определив комплекс приоритетных профессионально-педагогических умений преподавателя-тренера по легкой атлетике мы разработали систему специальных заданий, направленных на формирование выделенных умений с учетом приведенных выше этапов данного процесса. Овладение комплексом необходимых знаний предполагало во-первых, накопление специальных знаний о данном виде легкой атлетики и, во-вторых, накопление знаний о профессионально-педагогической деятельности преподавателя-тренера. Студенты получали необходимые сведения

на теоретических занятиях курса СПС и во время самостоятельной работы по выполнению заданий преподавателя-тренера. На каждом теоретическом занятии проводилось обсуждение заслушанных сообщений с привлечением возможно большого числа студентов, вовлечением их в научную дискуссию, в которой они отстаивали свои убеждения и взгляды. Такое проведение занятий способствовало развитию способности логически мыслить, стимулировало осмысленное усвоение знаний, приучало студентов обосновывать собственные суждения и выводы. Большое значение придавалось овладению студентами системой профессионально-педагогических понятий и умению оперировать ими, что способствовало созданию благоприятных условий для синтеза усваиваемых знаний, умению применять их для решения педагогических задач.

Распределение заданий по курсам осуществлялось на основе педагогических принципов систематически и последовательно. Если на I-м курсе основной акцент делался на овладение студентами суммой необходимых знаний, то на более старших курсах все большее внимание уделялось осознанному применению этих знаний в практической деятельности на занятиях по СПС в соответствии с выделенными этапами формирования умений. Задания по написанию рефератов, проведению педагогических наблюдений давались студентам всех курсов. Тематика рефератов увязывалась с учебной программой по специализации и другим дисциплинам, менялся характер и направленность педагогических наблюдений. Деятельность студентов по планированию начиналась на 2-м курсе планированием отдельных этапов подготовки, а также частей учебно-тренировочного занятия и занятия целиком. Студенты планировали мезоциклы и микроциклы, основываясь на годичном плане преподавателя-тренера и, беря за основу сформулированные им задачи. Разработанный студентом план обсуждался с преподавателем-тренером при участии всех студентов группы СПС, после чего записывался в спортивный дневник. Конспекты учебно-тренировочных занятий или их частей были в отдельной тетради. Документация по планированию являлась необходимой для получения зачета по СПС.

Студенты I и 2 курсов проводили отдельные части учебно-тренировочного занятия по заданию преподавателя-тренера. На 3-м курсе студенты самостоятельно составляли годичный план спортивной подготовки и уже на его основе разрабатывали мезоциклы и микроциклы подготовки. Студенты-третьекурсники самостоятельно готовили и проводили теоретические занятия. Тематика этих занятий задавалась преподавателем-тренером на основе программы по СПС. Он же помогал с подбором литературы и редакцией сообщений. Студенты 3-го курса проводили целиком учебно-тренировочные занятия. Особое внимание обращалось на четкую организацию занятий, реализацию выделенных умений. После каждого занятия студенты анализировали свое проведение по выделенным параметрам и давали самооценку каждому умению на основе специально разработанных оценочных листов. На 4-м курсе студенты составляли планы многолетней подготовки как для себя, так и для студентов младших курсов, разрабатывали планы годичной подготовки, занимались поэтапным планированием. Студенты 4-го курса выступали в качестве помощников преподавателя-тренера при работе со студентами младших курсов как при проведении практических занятий, так и во время теоретических занятий, лекций по тем или иным темам в рамках СПС. При проведении целостного учебно-тренировочного занятия особое внимание обращалось на то, чтобы студенты не копировали действия преподавателя-тренера, а вносили бы элементы творчества, формировали собственный стиль. Это касалось и оформления планов, подбора средств и методов, поиска новых методических приемов, используемых в процессе занятия, самостоятельного нахождения целесообразных решений и т.д.

С целью проверки предложенной методике было организовано две равноценные группы: контрольная и экспериментальная, численностью по 12 человек. По оценкам экспертов различия показателей уровня сформированности умений в данных группах до начала экспериментальной работы были недостоверны. Одновременно нами были получены данные самооценки студентов уровня сформированности этих же умений, которые превышают оценку компетентных судей по всем показателям. Разница в оценках

между студентами и экспертами в контрольной группе составила от 0,5 до 1,1 балла, в экспериментальной – от 0,3 до 1,0 балла. Общий индекс удовлетворенности избранной профессией в контрольной группе составил +0,560, в экспериментальной +0,575. Самооценка студентами своей подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности в контрольной группе 3,9 балла, в экспериментальной 4,0 балла. Оценка студентами своих педагогических способностей показала, что в контрольной группе эта величина составляет 4,5 балла, в экспериментальной 4,4 балла.

Для оценки эффективности предложенной методики в конце экспериментальной работы были получены повторные данные, характеризующие уровень профессионально-педагогической подготовленности студентов-легкоатлетов к деятельности преподавателя-тренера. Общий индекс удовлетворенности избранной профессией в контрольной группе составил +0,490, что соответствует общей тенденции снижения данного показателя по мере обучения в институте. В экспериментальной группе индекс увеличился до +0,610. Таким образом, здесь наблюдается прямо противоположная тенденция, которую можно объяснить как результат применения предложенной методики. Оценки студентов своей подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности повисились в контрольной группе до 4,0 балла, в экспериментальной до 4,5 балла. Самооценка педагогических способностей у студентов в контрольной группе понизилась до 4,3 балла, а в экспериментальной повисилась до 4,8 балла. Все это свидетельствует о том, что более глубокое знакомство с основными аспектами профессиональной деятельности преподавателя-тренера, имевшее место на занятиях по СНГ, в экспериментальной группе, постоянное применение получаемых знаний в реальном процессе учебно-тренировочной деятельности способствовало возрастанию уверенности в своих силах, в своих педагогических способностях, в правильном выборе профессии.

В конце экспериментальной работы компетентные судьи повторно зафиксировали уровень сформированности избранных умений. Результаты оценивания представлены в табл.3.



Таблица 3

Экспертная оценка профессионально-педагогических умений у студентов-легкоатлетов после эксперимента

№ пп	У м е н и я	Контрольная группа	Экспериментальная группа	$t$
1.	Контролировать свои педагогические действия, владеть собой	$3,9 \pm 0,10$	$4,4 \pm 0,12$	3,23
2.	Анализировать собственную деятельность, критически относиться к своей работе	$3,6 \pm 0,11$	$4,2 \pm 0,10$	3,87
3.	Правильно выполнить управленческие или его элементы	$4,0 \pm 0,09$	$4,4 \pm 0,11$	2,77
4.	Объяснять двигательное действие, анализируя его выполнение	$3,9 \pm 0,09$	$4,5 \pm 0,10$	4,56
5.	Контролировать технику выполнения упражнений, своевременно исправляя ошибки	$3,7 \pm 0,11$	$4,2 \pm 0,11$	3,21
6.	Планировать процесс спортивной подготовки	$3,3 \pm 0,11$	$4,0 \pm 0,09$	4,67
7.	Регулировать физическую нагрузку спортсменов	$3,7 \pm 0,10$	$4,3 \pm 0,12$	3,90
8.	Анализировать деятельность занимающихся	$3,8 \pm 0,09$	$4,3 \pm 0,10$	3,65

Примечание: при  $\alpha = 0,05$   $t = 2,23$

Из данной таблицы видно, что по всем выделенным умениям различия достоверны.

Были также получены самооценки студентов по избранным умениям. В обеих группах самооценки студентов претерпели определенные изменения. Однако в экспериментальной группе студенты смогли более адекватно оценить уровень владения умениями.

Таким образом, учитывая всю сумму полученных данных можно утверждать, что применение данной методики позволило суще-

ственно повысить уровень профессионально-педагогической подготовленности студентов.

## ВЫВОДЫ

1. Одним из основных признаков профессионального мастерства преподавателя-тренера по легкой атлетике является владение комплексом профессионально-педагогических умений. Значимость их неодинакова. Наиболее значимыми умениями являются: контролировать технику выполнения упражнений, своевременно исправляя ошибки ( $\bar{U}_z = 0,859$ ); объяснять двигательное действие, анализируя его выполнение ( $\bar{U}_z = 0,850$ ); анализировать собственную педагогическую деятельность, критически относиться к своей работе ( $\bar{U}_z = 0,833$ ); анализировать деятельность занимающихся ( $\bar{U}_z = 0,824$ ); регулировать физическую нагрузку спортсменов в процессе учебно-тренировочного занятия ( $\bar{U}_z = 0,807$ ); планировать процесс спортивной подготовки ( $\bar{U}_z = 0,798$ ); контролировать свои педагогические действия, владеть собой ( $\bar{U}_z = 0,789$ ); правильно выполнять показ упражнения или его элементов ( $\bar{U}_z = 0,763$ ).

2. Установлено, что удовлетворенность выбором своей будущей профессии у студентов-легкоатлетов имеет тенденцию постоянного от курса к курсу снижения, сохраняя, однако, положительное значение. Максимальное значение индекса удовлетворенности имеет на I-м курсе ( $\bar{U}_y = 0,768$ ) и минимальное значение - на 4-м курсе ( $\bar{U}_y = 0,454$ ).

Удовлетворенность выбранной профессией у студентов-легкоатлетов связана с наиболее значимыми аспектами будущей деятельности: возможностью творчески работать с детьми и молодежью, видеть результаты своего труда, осознанием своей пригодности к педагогической деятельности, интерес непосредственно к выбранной профессии. При этом оценки степени значимости большинства профессионально-педагогических умений у студентов старлекурсников близки к оценкам преподавателей-тренеров, что свидетельствует о понимании студентами значения и сущности различных сторон своей будущей профессиональной деятельности.

3. Определено, что наиболее значимыми мотивами посещения студентами-легкоатлетами занятий по СПС являются: спортивное совершенствование, укрепление телосложения и осанки, желание пообщаться с друзьями, тренером, профессионально-педагогическое совершенствование. По мере обучения в ИЖК постепенно уменьшается количество студентов, посещающих занятия по СПС для спортивного совершенствования, в то же время количество студентов, рассматривающих занятия по СПС как дополнительную возможность овладения профессиональным мастерством, остается неизменным.

Проведенный анализ учебного процесса по курсу СПС позволили установить преимущественно спортивную направленность данного курса. Целенаправленной работе по формированию профессионально-педагогических умений в рамках курса СПС уделяется недостаточное внимание, что противоречит конечной цели обучения в ИЖК.

4. Формирование профессионально-педагогических умений на СПС предполагает наличие следующих основных этапов: раскрытие практического значения формируемых умений, путей и способов овладения данными умениями, формирование основных правил требуемых умений; начальное практическое овладение умениями; практическое совершенствование приобретенных умений. При этом эффективность процесса формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по СПС определяется следующими факторами: раскрытие сущности и значения формируемых умений; осознание необходимости овладения данными умениями и формирование у студентов четкой целевой установки; введение ряда последовательно усложняющихся заданий с моделированием ситуаций будущей профессиональной деятельности, элементами проблемного обучения, направленных на формирование исследуемых умений; постоянный контроль за формированием данных умений, осуществляемый преподавателем-тренером при помощи специально разработанных оценочных листов, а также самоконтроль и контроль со стороны других студентов группы СПС; анализ конкретных ситуаций, возникающих по ходу учебно-тренировочного занятия.

5. Педагогический эксперимент показал эффективность разработанной методики, основанной на раскрытии содержа-

тельной стороны формируемых профессионально-педагогических умений в учебно-практической деятельности на занятиях по СПС в соответствии с выделенными этапами данного процесса. Экспертные оценки уровня владения исследуемыми умениями в экспериментальной группе достоверно отличаются от оценок в контрольной группе.

Основные работы, опубликованные по теме диссертации

1. Куликов М.Л. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов-легкоатлетов на занятиях по СПС: Материалы научной конференции (молодых ученых) за 1988 год. -Л., 1989.-С.25.

2. Куликов М.Л. Профессиональная подготовка студентов-легкоатлетов на занятиях по СПС // Пути реализации перестройки высшего физкультурного образования: Сб.науч.тр.-Л., 1990.-С.67-71.

3. Куликов М.Л. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя-тренера: Материалы XI научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов Вузов города Санкт-Петербурга по проблеме "Социально-педагогические аспекты физического воспитания в высшей школе". -СПб., 1992.-С.51-53.

4. Куликов М.Л. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя-тренера: Метод.указ.-СПб., 1992.-11с.

Материалы диссертации доложены:

1. На итоговых научных конференциях профессорско-преподавательского состава ГДОМЖ им.П.Ф.Лесгафта в 1987, 1988, 1989, 1990 гг.

2. На научной конференции молодых ученых ГДОМЖ им. П.Ф.Лесгафта за 1988 г.

3. На XII Методической конференции ГДОМЖ им.П.Ф. Лесгафта за 1990 г.

4. На XI научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов Вузов города Санкт-Петербурга по проблеме "Социально-педагогические аспекты физического воспитания в высшей школе" за 1992 г.