

На правах рукописи

РГБ ОД

- 9 ОНТ 1995

Селезнёва Елена Владимировна

**КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИИ**

13.09.03. - коррекционная педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1995

Селезнёва

Работа выполнена в Институте коррекционной педагогики РАО

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Плакшина Л.И.

Официальные оппоненты - доктор психологических наук,
профессор Петрова В.Г.

- кандидат педагогических наук,
доцент Сековец Л.С.

Ведущая организация - Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена

Защита состоится "2" НОЯБРЯ 1995 г. в 14.00 часов
на заседании диссертационного совета Д 018.02.01 в Институте кор-
рекционной педагогики РАО по адресу: 119834, г. Москва, ул. Ного-
динская, д. 8, корп. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в Институте коррекционной
педагогики РАО.

Автореферат разослан "29" сентября 1995 г.

Учебный секретарь
диссертационного совета

Белякова И.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы определялась потребностью поиска новых путей гуманизации процесса воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения и необходимостью совершенствования коррекционной помощи детям в преодолении их недостатков в психофизическом развитии, возникающих как следствие глазной патологии.

Исследования по тифлопсихологии и тифлопедагогике (Л.П. Григорьева, В.Э. Денискина, М.И. Земцова, Ю.А. Кулагин, А.Г. Литвак, В.А. Лоница, Л.И. Плехина, В.В. Рудакова, Т.П. Свиридов, Л.К. Солнцева, Б.К. Тулюнов, В.А. Феоктистова, С.М. Хорош, Н.С. Парик и др.) показали, что зрительный дефект отрицательно сказывается на формировании познавательных процессов, обеспечивающих детям адекватное отражение мира. Хотя неполноценное зрение не обеспечивает детям точной и полной информации, они в основном полагаются на зрительную ориентацию и не стремятся использовать сохранные органы чувств для обогащения и восполнения недостаточности чувственного опыта.

Компенсация частичного дефекта в дошкольном возрасте, как и при более глубоких нарушениях зрения и слепоте, связана с включением в сенсорные акты познания высших познавательных процессов, а также во многом зависит от активности самого ребёнка (Г.А. Буткина, Т.П. Свиридов, Л.М. Солнцева и др.). При частичном дефекте процесс компенсации активно не развивается (Р.М. Боскис), поскольку дети не осознают особенностей своего зрительного восприятия. Это особенно чётко проявляется при амблиопии и косоглазии, когда дети, опираясь в своей деятельности на информацию, поступающую от нарушенного анализатора, не осознают этого дефекта и активно не включаются в его преодоление. Недостаточность знаний о себе, о своих индивидуальных особенностях затрудняет дошкольнику с патологией зрения возможность действовать соответственно окружающей обстановке и ситуации.

Сдерживающим фактором в формировании у ребёнка с косоглазием и амблиопией знаний о своих возможностях восприятия, с одной стороны, является гиперопека родителей и педагогов, а с другой - отсутствие специально организованной коррекционной работы. До настоящего времени содержание и методика ознакомления детей с собственными сенсорно-перцептивными возможностями и обучения их умением пользоваться органами чувств не разработаны. В литературе по сенсорному воспитанию дошкольников отсутствуют данные о том, как знакомить детей со своими анализаторными возможностями. Чаще всего в ней предлагается дидактический материал и приёмы по формиро-

ванию представлений о сенсорных эталонах и умений ими пользоваться для различения признаков предметов с опорой на анализаторы разной модальности.

В то же время, есть исследования указывающие на наличие ребёнка возможностей уже в дошкольном возрасте оценивать себя как действующего и познающего субъекта и на основе этого осуществлять регуляцию своего поведения (Л.И. Божович, И.Т. Димитров, М.И. Лисина, В.Г. Маралов, А.И. Силвестру, И.И. Чеснокова и др.).

Знакомство со своими сенсорно-перцептивными возможностями позволит дошкольникам с нарушенными функциями зрительного анализатора научиться целенаправленно пользоваться сенсорной системой в познании окружающей действительности. Таким образом, процесс коррекции дефекта становится активным не только со стороны родителей и педагогов, но и самого ребёнка, что опосредствует повышение эффективности коррекционной работы. В этой связи нам представляется актуальной разработка содержания и методики коррекционной работы, направленной на перестроение ориентировочной деятельности детей с нарушением зрения, соответственно их сенсорным возможностям, а также стимулирование их перцептивной активности.

Объектом исследования является процесс ознакомления с окружающим миром и самим собой детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в системе их сенсорного воспитания.

Предмет исследования - особенности формирования представлений об органах чувств и своих сенсорно-перцептивных возможностях у детей с косоглазием и амблиопией 6-7 лет.

Гипотеза исследования. Эффективность сенсорного воспитания, его коррекционно-компенсаторную направленность в процессе обучения и воспитания детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста можно значительно повысить, используя в обучении специальное содержание и приёмы, направленные на осознание ребёнком своих сенсорно-перцептивных возможностей и активное привлечение его к процессу компенсации собственного дефекта. Обучение осознанному и активному использованию своих органов чувств позволит расширить сенсорную ориентацию ребёнка с косоглазием и амблиопией за счёт включения в неё информации от сохранных анализаторов, создать у него систему полисенсорного восприятия, обеспечивающую образование полимодального образа, а также точность и полноту отражения внешнего мира.

В соответствии с гипотезой определены цель и задачи исследования. **Цель исследования** - разработать содержание и приёмы кор-

реакционной работы по формированию представлений о себе у ребёнка с нарушением зрения, которые бы способствовали осознанному и активному использованию своих сенсорно-перцептивных возможностей.

Задачи исследования.

1. На основе теоретического анализа литературы и изучения практического опыта работы специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения определить основные подходы к изучаемой проблеме.

2. Изучить особенности представлений об органах чувств у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и понимания ими своих сенсорно-перцептивных возможностей.

3. Выявить особенности сенсорной ориентации детей с косоглазием и амблиопией в процессе ознакомления с предметами окружающей действительности.

4. Разработать содержание и приёмы коррекционной работы по формированию у детей с косоглазием и амблиопией представлений об органах чувств, своих сенсорно-перцептивных возможностях и обучению умениям целенаправленно их использовать в познании окружающего мира.

5. Экспериментально проверить эффективность предложенных приёмов и методов.

Задачи определили выбор методов исследования:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- проведение психолого-педагогического констатирующего, обучающего экспериментов и контрольного среза;
- сравнительный анализ результатов экспериментов, проведённых в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения и массовых детских садах.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые выявлено своеобразие представлений ребенка с нарушением зрения о своих органах чувств и сенсорных возможностях. Разработаны содержание, методика и дидактические приёмы ознакомления дошкольников с органами чувств и их сенсорно-перцептивными возможностями, а также обучения детей умениям анализировать собственное восприятие и, учитывая свои сенсорные возможности, выбирать способы чувственной ориентации предпочтительной в той или иной предметной ситуации.

В предложенной системе реализуется положение о необходимости осознанного использования детьми старшего дошкольного возраста своих анализаторных возможностей при ознакомлении и взаимодействии с окружающей действительностью, а также понимания ими несо-

вершения своего зрительного восприятия и необходимости активно-го включения сохранных анализаторов для обогащения чувственного опыта.

Практическая значимость определяется разработкой содержания и методики коррекционной работы, направленной на формирование у детей знаний и умений, позволяющих самостоятельно и адекватно действительности действовать в окружающем. Программа адресована тифлопедагогам и тифлопсихологам детских садов и школ для детей с нарушением зрения.

Апробация результатов работы. Результаты исследования докладывались на II научно-практической и научно-методической конференции молодых учёных с участием деятелей науки стран СНГ и зарубежья "Человек-общество-наука" (Москва, 1993 г.); на научно-практической конференции "Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и молодёжи" (Москва, 1994 г.); на научно-практической конференции "Профессиональное творчество педагога" (Москва, 1994 г.); на семинаре-совещании директоров школ и заведующих детских садов по проблеме "Новые формы коррекционно-воспитательной помощи детям с нарушением зрения" (Москва, 1994 г.); на конференции по проблеме "Педагогическое наследие М.И. Земляковой и актуальные проблемы специального образования детей с нарушением зрения" (Москва, 1995 г.); на методических объединениях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.

Базой для проведения констатирующего и обучающего эксперимента были детские сады N 710 и N 1644 и УВК для детей с косоглазием и амблиопией N 724 и N 1646 г.Москвы.

Публикации результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 4 работы, список которых приводится в конце автореферата.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, формулируется гипотеза, цель, задачи исследования, определяется объект и предмет исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость. **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Представления детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста о своих сенсорных возможностях имеют свои

специфические особенности, обусловленные трудностями, возникающими у них при взаимодействии с окружающим, а также бедностью чувственного опыта и недостаточным уровнем его обобщения, что проявляется в неполном осознании познавательных функций органов чувств, их роли при ориентации в окружающем мире.

2. Для повышения уровня сенсорного развития детей с косоглазием и амблиопией необходимо расширить сенсорную ориентацию ребёнка за счёт включения в неё информации от сохранных анализаторов, добиваясь способности к полисенсорному восприятию и образованию полимодального образа, обеспечивающего точность и полноту отражения внешнего мира, поскольку у них в сенсорной системе преобладает информация от нарушенного зрительного анализатора, при этом другие анализаторы остаются пассивными.

3. Эффективность процесса коррекции и компенсации дефекта заметно возрастёт если в него включается сам ребёнок, осваивающий свои сенсорно-перцептивные возможности, особенности своего зрения, а также проявляющий активность в накоплении чувственного опыта.

4. Разработанная методика формирования у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста (6-7 лет) представлений об органах чувств и умений целенаправленно их использовать способствует активному привлечению детьми сохранных анализаторов к познанию окружающей действительности, а также приучает их учитывать особенности своего зрительного анализатора.

В первой главе обосновывается важность и значимость проблемы самопознания у дошкольников с нарушением зрения на основе имеющихся в литературе данных и практическом опыте дошкольного воспитания.

Активное взаимодействие с окружающей действительностью зависит как от умения индивида ориентироваться во внешнем мире, так и от степени осознания себя и своих возможностей (Р. Бернс, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мерлин и др.).

Ребёнок раньше учится познавать мир и позже, на основе этого, оценивать себя как действующего в этом мире (В.Г. Афанасьев, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова и др.). Поэтому большое значение в понимании ребёнком самого себя и своих возможностей имеет определенный уровень развития предметно-практической деятельности и сформированность знаний об окружающем мире.

Первые представления о себе возникают после 2-х лет и явля-

ются представлениями о своём теле, внешности, половозрастной идентификации (Н.Н. Авдеева, А. Валлон, Р. Ваззо, В.С. Мухина, И.И. Раку и др.).

Анализ содержания знаний о себе детей старшего дошкольного возраста показал, что в первую очередь у них возникают представления о своих практических возможностях, затем о личностных качествах, и, наконец, о культурности и познавательных возможностях (И.Т. Димитров, Л.В. Ишюшкина, М.Р. Кошолова и др.).

Развитие представлений о своих качествах, способностях и возможностях неотделимо от овладения ребёнком объективным предметным пространством и находится в тесной зависимости от содержания и уровня индивидуальной деятельности и опыта общения с другими людьми (И.К. Анкудинова, Л.И. Божович, И.Т. Димитров, М.И. Лисина, В.Г. Маралов, А.И. Силвестру, П.Р. Чамата и др.).

На основе результатов проведённых исследований многие авторы делают вывод о том, что осознанию детьми своих способностей помогают их собственные оценочные рассуждения по поводу того, что и как они умеют делать, каким путём достигают определённых результатов (И.К. Анкудинова, А.В. Захарова, М.И. Лисина, А.И. Силвестру и др.).

Потребность в познании своих возможностей возникает у ребёнка как средство регулирования своего поведения, своих действий для достижения определённых целей (А.А. Налчаджян, В.В. Столини, Е.В. Шорохова и др.). Понимание своего недостатка или дефекта и осознание необходимости его коррекции способствуют возникновению выходов саморегуляции (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, В.С. Мерлин).

Недостаточная сформированность произвольных психических процессов и возникновение пассивной позиции по отношению к окружающему у аномальных детей, в том числе и у ребёнка с патологией зрения, затрудняет и замедляет процесс становления у них саморегуляции (Г.А. Буткина, Т.А. Власова, А.И. Зотов, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв и др.).

Важность проблемы регулирования своей деятельности для детей со зрительным дефектом объясняется теми трудностями, которые возникают у них в процессе взаимодействия с окружающим миром (В.П. Гудовис, А.И. Зотов, А.Г. Литвак, Н.Б. Лурье, А.Ф. Самойлов, Е.М. Украинская, и др.). Поскольку особые трудности дошкольники со зрительной недостаточностью испытывают в процессе чувственного познания и ориентировки в окружающей среде (М.И. Земцова, В.С. Кольбуш, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, В.В. Рудакова, Л.С. Се-

ковец, В.А. Феоктистова и другие), то способность управлять собственным процессом восприятия объективной действительности приобретает для них особое значение. При этом, представления ребёнка с нарушением зрения о своих возможностях воспринимать окружающий мир будут иметь важное значение для компенсации имеющихся нарушений.

Для слабовидящих и частичновидящих детей дошкольного возраста зрительное восприятие, несмотря на зрительную патологию, остаётся одним из ведущих способов познания окружающей действительности и ориентировки в нём. При этом процесс компенсации активно не развивается, дети не стремятся использовать сохранные органы чувств для обогащения чувственного опыта, не учитывают слабую информативность зрительных образов (Р.М. Воскис, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова, Т.П. Свиридок, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, Н.С. Царик и другие).

Между тем, наиболее сильный компенсаторный эффект в сфере познавательной деятельности и процессах пространственной ориентировки достигается при совместном функционировании аномального зрения и сохранных органов осязания, слуха, обоняния (В.А. Кручинин, М.Н. Наумов, Ю.И. Петров, Л.И. Солнцева и др.). Это позволяет говорить, что успешность адаптации ребёнка с нарушением зрения во многом будет определяться уровнем его осознания своих зрительных возможностей и умением активно пользоваться сохранными анализаторами.

Традиционная система сенсорного воспитания детей с нарушенным зрением не подготавливает дошкольников к активному использованию своих сенсорных возможностей, поскольку детей специально не знакомят с возможностями собственных органов чувств.

Недостаточность знаний о себе, о своих индивидуальных особенностях приводит к тому, что у ребёнка с нарушенным зрением в дошкольном возрасте регулирование осуществляется с помощью взрослых, что сдерживает процесс формирования самостоятельности и активности при взаимодействии с окружающей действительностью. В этих случаях дети долго остаются зависимыми от взрослых, что приводит к снижению уровня самооценки и саморегуляции в различных видах деятельности (Г.А. Буткина, Л.И. Плаксина, Т.П. Свиридок и другие).

Проведённый анализ литературных данных и опыта работы специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения показал, что:

1) у детей с нарушением зрения дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, а также проблемы при ориентировки в пространстве;

2) предпочитая чаще всего зрительную ориентацию, дети недостаточно используют сохранные анализаторы, в силу этого их сенсорный опыт беднее в сравнении с нормально видящими;

3) для преодоления такой диспропорции необходимо познакомить дошкольников с собственными органами чувств, как с "орудиями", с помощью которых можно осматривать, обонять, видеть, слышать и пробовать; научить их отделять себя от своих перцептивных действий для осознанного управления ими при познании признаков и свойств предметов окружающей действительности; помочь понять особенности своего зрительного восприятия и необходимости его коррекции и компенсации;

4) в отечественной тифлопсихологии и тифлопедагогике отсутствуют данные об особенностях представлений ребёнка с патологией зрения дошкольного возраста об органах чувств и своих возможностях воспринимать мир, а также не разработана система коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения по обучению осознанному и активному использованию своих анализаторных возможностей с учётом несовершенства зрительного восприятия;

5) для этого необходимо изучить особенности представления ребёнка с недостатками зрения о своих анализаторах и своеобразии их сенсорной ориентации, и, на основе этого, определить пути оптимизации сенсорного развития детей в условиях сенсорной недостаточности.

Во второй главе представлены методика и результаты констатирующего исследования по выявлению знаний детей о своих органах чувств, сенсорно-перцептивных возможностях, а также особенностей восприятия признаков и свойств предметов окружающей действительности.

В констатирующей части эксперимента участвовало 30 детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и 30 нормально видящих детей этого же возраста.

В соответствии с целями констатирующего эксперимента была разработана методика исследования состоящая из 5 серий заданий.

В первой серии изучался объём знаний детей об органах чувств, их внешнем строении, функциональной значимости.

Вторая серия заданий позволила выявить представления детей о познавательной функции органов чувств и своих сенсорных возмож-

ностях.

В третьей серии изучалась оценка детьми собственных возможностей опознания предметов посредством различных анализаторов.

В четвертой серии изучались знания детей о способах познания предметного мира.

Пятая серия была направлена на выявление особенностей сенсорной ориентации при ознакомлении с предметами окружающей действительности.

Эксперимент позволил обнаружить обедненный запас представлений у дошкольников с косоглазием и амблиопией о своих органах чувств, их внешнем строении, признаках и понимании функциональной значимости.

Всего было выделено 6 групп сведений об органах чувств, которыми располагали дети старшего дошкольного возраста:

- представления о функциональной значимости органа;
- данные о их двигательных возможностях;
- характеристика их внешних признаков;
- информация о их строении;
- сведения об уходе за ними;
- данные о их неполноценном функционировании.

Дети с косоглазием и амблиопией в большинстве случаев говорили о функциональном назначении органов (78,7%), давали характеристику двигательным возможностям (в отношении глаз и языка), указывали на болезненное состояние и неполноценное функционирование зрения (53,3%), редко характеризовали внешние признаки (23,3%) и строение (14,7%), почти не говорили об уходе. Нормально видящие дети гораздо лучше были осведомлены о функциональной значимости органа (100%), его внешних признаках (50%) и строении (37,8%), а сведения о неполноценном функционировании какого-либо органа отсутствовали.

Было обнаружено, что более всего сведений у той и другой группы испытуемых имеется о зрении и осязании. Различия выявились в отношении органа слуха, о котором имелось больше представлений у испытуемых с дефектом зрения и в отношении органа обоняния, имевшего большую значимость для нормально видящих детей.

Изучение представлений детей с нарушением зрения о внешнем строении органов показало, что наиболее полно они знают внешние данные органа зрения (63,2%), беднее - органа слуха (только 20%).

Раскрывая назначение названных органов, дошкольник выделяли два вида их функциональной значимости:

- анализаторную (познавательную) функцию;
- обеспечение физиологических потребностей организма.

В единичных случаях испытуемые, характеризуя назначение органа, выделяли дополнительные функции, часто не существенные ("нос нужен, чтобы очки надевать", "уши нужны, чтобы надевать серёжки", "язык нужен, чтобы губы облизывать").

В группе детей, выделявших анализаторную функцию органа, отмечались ответы двух видов. В первую вошли ответы, носившие нерасчленённый характер. В этих случаях дети не смогли опереться на конкретные примеры ("глаза нужны, чтобы всё видеть и не быть слепой", "нос нужен, чтобы всё нюхать" и т.п.). Из-за неумения анализировать свои ощущения дети затруднились в описании своего чувственного опыта, который происходит у них спонтанно без осознания собственных сенсорных возможностей.

Во вторую группу вошли ответы, которые основаны на конкретных примерах, раскрывающих функциональную значимость органа при восприятии предметов, в процессе общения с людьми, в осуществлении какой-либо деятельности, при ориентировке в пространстве. В большинстве случаев, и у детей с нарушением зрения, и у нормально видящих, отмечались ответы второго вида.

Для детей с косоглазием и амблиопией более осознанным явилось значение зрения при ориентировке в пространстве (83,3%), а на возможность зрения видеть различные предметы указали 63,3% испытуемых. Дети с нормальным зрением чаще говорили о возможности зрения воспринимать предметы (86,7%), а 70% из них отметили роль зрения при ориентировке в пространстве. Это позволяет сделать вывод о том, что у детей с нарушением зрения при ориентировке выделяется мотив видения пространства в целом, обусловленный трудностями их передвижения. Для нормально видящих пространство выступает как данность, в совокупности с большим количеством предметов.

Выделяя познавательную функцию зрения для видения предметного мира, дети также отмечали его роль при взаимодействии с людьми. Зрительное восприятие человека оказалось менее значимо для детей с нарушением зрения (только 23,3%), чем для нормально видящих. Это говорит о том, что недостаточная зрительная ориентация на выделение другого человека в окружающем мире со всей совокупностью его деятельности предопределяет процесс отставания, наблюдающийся у детей с нарушением зрения в условиях социальной депривации. Это же демонстрируют данные о роли зрения при выполнении игровой и трудовой деятельности, на которую указало лишь 46,7%

испытуемых с патологией зрения, против 76,7% нормально видящих.

Функцию рук обе группы испытуемых в основном связывают с выполнением какой-либо деятельности или отдельных действий. Лишь в некоторых случаях отмечалась функция руки как органа осязания, способного что-либо трогать и чувствовать.

Для некоторых дошкольников с нарушением зрения (10%) особое значение имеет рука как средство, обеспечивающее им поддержку от падения. Это ещё раз подтверждает, что в первую очередь дети осознают ту сферу своей деятельности, где им приходится преодолевать некоторые трудности, в данном случае, при косоглазии и амблиопии - трудности при передвижении в пространстве.

Орган слуха осознаётся детьми прежде всего как средство, обеспечивающее восприятие речи, реже дети с косоглазием и амблиопией выделяли значимость слуха для восприятия звуков предметного мира (60%) и лишь в ответах 13,3% испытуемых встречались суждения относительно значимости слуха при ориентировке в пространстве. Следовательно, спонтанно у детей не возникает осознания значимости сохранных анализаторов при ориентировке в окружающем.

Для детей с нарушением зрения нос, как орган обоняния, находится на втором месте (на данную функцию указали 26,7%) после понимания его как органа, обеспечивающего функцию дыхания (80%), в то время как нормально видящие дети называли в большинстве случаев возможность обонять (76,7%), а уже затем дышать (63,3%). При этом нормально видящие дети называли одновременно две функции данного органа (дыхание и обоняние) в 4 раза чаще, чем испытуемые с нарушением зрения. Имея обеднённый запас представлений о запахах, низкий уровень осознания познавательных функций органа обоняния, дети с косоглазием и амблиопией затрудняются ориентироваться на такой признак как запах.

Ещё реже испытуемые обеих категорий самостоятельно вычленили анализаторную функцию языка, отмечая преимущественно его роль в общении и пережевывании пищи.

Как оказалось, самостоятельно дошкольники не осознают значимость органов чувств в получении информации о признаках и свойствах окружающих предметов.

Анализ экспериментальных материалов показал, что дети старшего дошкольного возраста понимают значение зрения для выделения в предмете формы, цвета, величины, материала, строения, степени привлекательности (красивый/некрасивый). Различия между группами испытуемых проявлялось в том, что дети с нарушением зрения преи-

мущественно называли такие признаки как форма (40%) и степень привлекательности (33,3%), а нормально видящие - строение предмета (40%) и его величину (36,7%). При этом, преимущество отдавалось цвету предмета в обеих группах.

Достаточно хорошо дети с нарушением зрения ориентировались на выделение формы и веса с помощью осязания. Реже, чем нормально видящие, они выделяли роль осязания в определении величины, строения, качества поверхности, температуры и материала, из которого сделан предмет.

При сопоставлении понимания значимости зрительной и осязательной системы в восприятии формы, величины, строения, а также материала выяснилось, что дети с нарушением зрения отдают предпочтение осязанию лишь при определении формы и величины предмета. Можно предположить, что поскольку дети не пытаются использовать орган осязания при определении строения предмета (только 10% указало на данную возможность), его материала (16,7%), величины (43,3%), а в основном предпочитают использовать информацию от зрительного анализатора, то в таких условиях формирование компенсаторных способов ориентации протекает замедленно.

Детские представления о слухе свидетельствуют, что при нарушении зрения детям недостаёт информации о признаках предмета, издающего звук, поэтому они дают характеристику самого звука по громкости и звонкости.

Представления детей о познавательной функции обоняния и вкуса ограничались определением приятности вкусовых ощущений. Реже выделялись другие признаки (свежесть продукта и его вкус, материал из которого сделан предмет и т.п.), что объясняется отсутствием специального обучения детей способам ориентации с опорой на эти органы чувств.

Отмечено, что определяя познавательные функции органа, большинство детей с косоглазием и амблиопией исходили из конкретного образа предмета, совокупности его признаков и свойств, а не из системы чувственных мерок, характерных для того или иного способа восприятия. Это объясняется не только обедненным чувственным опытом, недостаточным уровнем его обобщения и вербализации, но и отсутствием специального обучения пониманию своих анализаторных возможностей.

Как одна из основных функций сохранных анализаторов детьми была выделена функция узнавания предметов (для органа вкуса - 76,7%, осязания - 63,3%, обоняния - 60%, слуха - 30%).

Были получены данные, свидетельствующие о недостаточности знаний у испытуемых о полисенсорных способах восприятия. Для получения информации о признаках и свойствах предметов дети в основном указали на осязательный и зрительный способ обследования.

Характерными для детей с нарушением зрения были отсты, в которых в качестве средств познания выделялись не собственные чувственные возможности и собственный поиск чувственной информации, а обращение за помощью к взрослым для получения данной информации. В 10% случаев дети с нарушением зрения сенсорно зависимы от помощи взрослых, чего мы не наблюдали у нормально видящих детей.

Изучение особенностей восприятия признаков и свойств предметов окружающей действительности показало, что в процессе обследования дошкольники с патологией зрения не пытаются использовать осязание, а также слуховой и обонятельный анализаторы, в связи с чем информация о предмете носит визуальный характер.

Кроме того, установлено, что переоценка и недооценка своих сенсорных возможностей у дошкольников с нарушением зрением выражены значительно ярче, чем у нормально видящих.

В результате констатирующего эксперимента были выделены принципиально важные особенности сенсорной ориентировки детей с нарушением зрения:

- восприятие предметного мира в условиях зрительно-сенсорной недостаточности информационно обеднено из-за незнания и неумения детьми правильно пользоваться своим неполноценным зрением и сохранными анализаторами;

- дети с нарушением зрения не понимают особенностей своего зрения, полностью доверяясь поступающей зрительной информации, не используют одновременно другие анализаторы для восполнения чувственной информации;

- в основном дошкольники осознают те свои сенсорные возможности, которые помогают им преодолевать трудности, обусловленные нарушением функций зрительного анализатора;

- для детей дошкольного возраста без специального обучения представления о своих органах чувств носят бессистемный характер, поэтому возникает необходимость в специально организованной работе по формированию представлений о сенсорных возможностях и обучению умения правильно их использовать при ознакомлении с окружающим миром;

- в процессе коррекционной работы необходимо сориентировать

детей на понимание моно-бино-полисенсорных ориентировок в зависимости от воспринимаемых объектов, их существенных признаков, а также состояния зрения.

В третьей главе излагаются содержание и методика формирования сенсорной ориентировки у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста.

Полученные данные констатирующего эксперимента подтвердили необходимость специального обучения по формированию у детей представлений об органах чувств, их познавательных функциях. Кроме того, важно научить их правильному использованию своих анализаторов. В связи с этим обучение включало в себя два этапа.

На первом этапе основная работа состояла в:

- ознакомлении дошкольников с внешними признаками и строением органов чувств;
- обучении их приемам использования органов чувств для познания признаков и свойств предметов;
- систематизации признаков предметов, определяемых посредством различных видов чувствительности;
- формировании представлений о способах обозначения предметов и людей.

Ознакомление с органом начиналось с его непосредственного наблюдения и описания его внешних признаков и строения. Это необходимо для создания целостного образа органа чувств, понимания его строения в связи с функциональным предназначением. При ознакомлении с органом дети упражнялись в рассматривании себя в зеркале, тактильно-двигательном определении признаков формы и величины, рисовании, аппликировании, лепке, словесном описании, прослушивали стихотворный текст о строении органа и назначении основных его частей.

Были разработаны дидактические игры и упражнения, в которых дети учились понимать, как орган обследует внешний мир: глаз рассматривает предметы, рука их опупывает, ухо прислушивается, нос принюхивается, язык пробует.

Значительная часть занятий носила предметно-практический характер, что позволило детям анализировать свои возможности в получении чувственной информации и учиться способам сенсорного обследования окружающего мира.

Занятия организовывались таким образом, чтобы дошкольники целенаправленно решали разнообразные практические задачи, применяя свои органы чувств в конкретных ситуациях, а также обобщали

практические действия обследования в словесных отчётах. Так происходило осмысление ими сенсорных возможностей, способов сенсорной ориентировки и понимания адекватности действий в зависимости от признаков и свойств окружающей действительности.

При разработке методики проведения коррекционной работы по ознакомлению со способами и средствами выделения признаков в соответствии с анализаторными возможностями органа учитывалась роль наглядных опор, которые бы на первых этапах обеспечивали "привлечение" выделяемого признака с обследовательским действием. Использование в экспериментальном обучении опорных карт-схем позволило концентрировать внимание детей на органе чувств, на способах восприятия, на средствах, позволяющих систематизировать свой сенсорный опыт (эталонах), что в дальнейшем способствовало увеличению уровня произвольности обследовательских действий.

С целью осознания детьми значимости органов чувств в опознавании предметов были предложены задания, с помощью которых детей учили представлять предмет на основе слухового, осязательного восприятия, по запаху и вкусу, а также оценивать степень своего внимания к различным признакам и свойствам обследуемых объектов, устанавливать взаимосвязь с последующим их узнаванием.

Ознакомление с органами чувств дошкольников с косоглазием и амблиопией не ограничивалось только сообщением сведений о познавательных возможностях ребёнка. В первую очередь обучение было направлено на развитие у детей интереса и потребностей в накоплении чувственно-практического опыта, желания осмысливать и оценивать его. Кроме этого, на занятиях их учили соблюдать определённые меры предосторожности при обследовании и взаимодействии с предметами окружающей действительности, детей знакомили с тем, как из-за поверхность может причинить боль или как-то повредить, с запахами, которые могут вызывать неприятные ощущения, с продуктами, вызывающими отравление, звуками, причиняющими вред слуху.

Проводились специальные упражнения на развитие навыка использования сохранённых органов чувств при узнавании человека на ощупь, по запаху, по голосу.

Для того, чтобы ребёнок с нарушением зрения в процессе взаимодействия с окружающей действительностью учитывал определённую ограниченность чувственного восприятия и самостоятельно опирался на сохранённые анализаторы, необходимо было сформировать у него представление об особенностях собственного зрительного восприятия.

В связи с этим, на втором этапе экспериментального обучения осуществлялось формирование коррекционно-компенсаторных навыков и умений ориентировки в окружающем мире с учётом индивидуальных возможностей зрения детей.

С этой целью были разработаны индивидуальные задания для детей, позволяющие им осознать зависимость полноты и адекватности отражения окружающей действительности от состояния зрительных функций (остроты зрения, бинокулярного видения, глазодвигательных функций). Это достигалось за счёт использования в работе приёма прогнозирования дошкольниками своих результатов в решении практических задач, с последующим их обсуждением. Если в начале обучения дети с нарушением зрения чаще переоценивали свои возможности, то в процессе упражнений у них появилось более точное понимание индивидуальных возможностей собственного зрения.

Кроме этого, их учили понимать зависимость чёткости видения объекта от условий восприятия (хорошее освещение, близкое расстояние, контрастный фон), а также знакомили с видами помощи своим глазам для создания оптимальных условий для рассматривания.

После того, как дети осознали свои зрительные возможности, их обучали умениям пользоваться сохранными анализаторами как замещающими орган зрения при обнаружении предмета, определении его пространственных признаков. Таким образом у детей формировалось представление о возможностях с помощью осязания опознавать предметы на близком расстоянии, а с помощью слуха и обоняния ориентироваться в макропространстве.

Для подготовки детей к действиям в окружающей обстановке предлагались задания, где раскрывались возможности моно-бино-полисенсорного восприятия и выявлялось, что можно успешно действовать и ориентироваться не всегда с помощью зрения. В связи с этим, проводились игры и упражнения, в которых для более быстрого и успешного выполнения практических действий наряду со зрением использовались обоняние, осязание и другие анализаторы.

Существенным моментом в обучении являлась работа, направленная на понимание детьми важности средств оптической коррекции. Проводились беседы по использованию слуховых аппаратов при глухоте, ортопедических средств при нарушении опорно-двигательного аппарата, а также знакомство с другими видами дефектов и средствами их коррекции и их большое значение для формирования у детей с нарушением зрения положительного отношения к своим очкам, преодоления чувства неполноценности.

Сопоставление результатов проведения срезов после обучающего эксперимента с материалами констатирующего эксперимента подтвердило эффективность предложенной системы коррекционной работы. Знания дошкольников экспериментальной группы отличались от представлений детей контрольной группы значительным количеством сведений об органах, их систематизацией и вербализацией. В ответах большинства детей экспериментальной группы после обучения возникла информация об особенностях собственного зрения, о роли органов чувств в различных видах деятельности и пространственной ориентировке. У них появилось умение самостоятельно анализировать своё восприятие, в то время как в контрольной группе дошкольники по-прежнему недостаточно осознавали свои аналитические возможности. Кроме этого, в экспериментальной группе, за счёт активного использования сохранных анализаторов и овладения приёмами целенаправленного восприятия, увеличилось количество вычленяемых признаков при обследовании объектов (с 2-3 признаков, в начале эксперимента, до 6-7 - после него). В контрольной группе данный показатель почти не изменился и составил 3-4 признака, вычленяемых преимущественно моносенсорным способом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило наше предположение, что рассматриваемая проблема является актуальной и значимой в тифлологической науке не только потому, что до настоящего времени не получила отражения, но и в силу того, что позволила найти новые пути и средства оптимизации коррекционной помощи детям со зрительно-сенсорным дефектом в период активного овладения чувственной информацией.

Экспериментально доказано, что без специального обучения умениям пользоваться недостаточным зрением и сохранными анализаторами дети с нарушением зрения значительно отстают в развитии представлений о самом себе. У них наблюдаются бессистемные, неточные, фрагментарные данные о своих органах чувств, их функциональном назначении и возможностях сохранных анализаторов обеспечивать дополнительную информацией при недостаточности зрительной.

Наряду с этим обнаружено, что у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность, поэтому им необходима помощь в обучении планомерному обследованию и осоз-

нению своих сенсорных возможностей.

Проведённое исследование показало, что у детей с косоглазием и амблиопией наиболее активны зрение, слух и затем осязание. Почти отсутствует ориентация на обоняние, и очень редко дети пользуются органом вкуса.

Полученные данные позволили сложить определённую систему коррекционных занятий по развитию и формированию сенсорной сферы у детей с нарушением зрения, состоящей из двух основных задач и этапов, включающих обеспечение детям знаний об их собственных органах чувств и формирования умений, адекватно предметным ситуациям ими пользоваться.

Результаты обучающего эксперимента показали эффективность разработанного содержания, методики и средств коррекции недостаточности сенсорной сферы у детей с нарушением зрения. Сравнительные данные, полученные по результатам контрольного среза, свидетельствуют о значительно более высоком уровне осознания детьми своих сенсорных возможностей, а наблюдение за детьми показало их возросшую активность в привлечении сохранных анализаторов для получения сенсорной информации, осознанного отношения к своим органам чувств.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Некоторые вопросы социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения // Человек-общество-наука: Тез. Докл. II Научно-практической конференции молодых учёных с участием деятелей науки стран СНГ и зарубежья. - М., 1993. - Ч.2. - С.98-100.

2. О некоторых приёмах развития самопознания у детей с нарушением зрения дошкольного возраста // Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и молодёжи / Материалы научно-практической конференции 1-2 апреля. - М., 1994. - С.116-117.

3. Содержание работы тифлопедагога по формированию представлений о самом себе у ребёнка с нарушенным зрением // Профессиональное творчество педагога / Материалы научно-практической конференции 20-21 октября 1994. - М., 1994. - С.59-61.

4. Осознание ребёнком с нарушением зрения своих сенсорных возможностей при восприятии окружающего мира // Дефектология. - 1996. - № 1 (в печати).

Участок множительной техники ОНЦ РАМН

Подп. к печати 28. 9. 95г. Заказ 2/17 Тираж 100 экз.