

24 ФЕВ 1997

Терентьева Валентина Ивановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ЗАЙКАЮЩИХСЯ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.03 - коррекционная педагогика

*Def*

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Москва - 1997

1

*На правах рукописи*

**Терентьева Валентина Ивановна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ЗАИКАЮЩИХСЯ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.03 - коррекционная педагогика

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Москва - 1997

**Работа выполнена в Институте коррекционной педагогики  
Российской Академии Образования**

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник ЯСТРЕБОВА А.В.

Научный консультант — Академик РАО,  
доктор психологических наук, профессор ЛУБОВСКИЙ В.И.

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор ПЕТРОВА В.Г.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник МЕЩЕРСКАЯ  
Л.Н.

Ведущая организация: Московский городской  
педагогический университет

Защита состоится 13.03 1997 в 14 часов  
на заседании диссертационного совета Д018.02.01  
в Институте коррекционной педагогики РАО по адресу:  
119834, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

С диссертацией можно ознакомиться в  
Институте коррекционной педагогики РАО

Автореферат разослан  
"13" февраля 1997г

Ученый секретарь  
диссертационного совета

АЛЛЕ А.Х.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** исследования. В связи с сокращением сроков изучения многих тем и разделов программ начального образования значительно интенсифицирован процесс обучения младших школьников. Это вызывает особые трудности у учащихся школы общего назначения, у которых наблюдаются особенности развития. В частности, это относится к заикающимся детям, испытывающим с первых дней обучения специфические трудности, связанные с проявляющимися у них недостатками коммуникативной функции речи (Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева, А.В. Ястребова, С.А. Миронова, Г.Г. Воронова и др.), затрудняющие необходимые в условиях совместной учебной деятельности организацию и регулирование своего поведения, исходя из общих задач и интересов.

В настоящее время данная форма речевой патологии более изучена у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых и чрезвычайно мало исследований в области заикания у детей младшего школьного возраста, несмотря на то, что это очень важный и сложный период в жизни ребенка.

Недостаточная четкость представлений о роли индивидуально-психологических особенностей в возникновении заикания у школьников 8 — 10-летнего возраста снижает эффективность логопедической работы с ними.

**ЦЕЛЬ** исследования — разработка системы специальных занятий, направленных на формирование у заикающихся младших школьников полноценной коммуникативной деятельности.

**ПРЕДМЕТ** исследования — особенности коммуникативной деятельности, индивидуально-психологические особенности заикающихся школьников 8 — 10-летнего возраста и возможности коррекции недостатков коммуникации и негативных психологических особенностей.

**ОБЪЕКТ** исследования — заикающиеся учащиеся 2 — 4 классов общеобразовательной школы.

**ГИПОТЕЗА** исследования. У заикающихся учащихся младшего школьного возраста отмечаются своеобразные психологические особенности, негативно влияющие на экспрессивно-двигательную и вербальную коммуникацию этих детей. Данное своеобразие не учитывается в должной мере в методике коррекционного обучения в настоящее время. Формирование полноценной коммуникативной деятельности у таких детей возможно при организации специальных коррекционных занятий, построенных с учетом указанных особенностей.

**ЗАДАЧИ** исследования:

- выявить специфические психологические особенности заикающихся младших школьников;
- проследить зависимость состояния речевой деятельности и поведения от выявленных специфических психологических особенностей;
- в соответствии с полученной в констатирующем эксперименте информацией разработать систему коррекционно-развивающих занятий;

— выявить эффективность используемых в обучающем эксперименте специальных средств и методов коррекционной работы.

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** исследования. Выявлен ряд психологических особенностей заикающихся младших школьников. Создана система коррекционной работы с заикающимися школьниками 8 — 10 лет, которая построена на основе полученных данных своеобразия психологических особенностей, ранее не подвергавшихся системному исследованию. Доказана связь некоторых из этих особенностей с проявлениями заикания.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ.** Разработана система коррекционно-развивающих занятий с учетом своеобразия психологических особенностей, речи, доминирующих мотивов и признаков поведения у заикающихся школьников. Обучающий эксперимент показал эффективность разработанного нами подхода к устранению заикания.

Материалы исследования могут быть использованы в лекционных курсах и семинарских занятиях по логопедии для студентов ВУЗов и на курсах усовершенствования учителей, а также для логопедов-практиков, психологов, педагогов, в консультационных беседах с родителями.

На защиту выносятся следующие положения.

Заикающимся учащимся младшего школьного возраста присущи некоторые своеобразные психологические особенности, негативно влияющие на экспрессивно-двигательную и вербальную коммуникацию этих детей.

Достижение результативности в формировании полноценной коммуникативной деятельности у таких детей возможно лишь в процессе специальных занятий, построенных с учетом специфических психологических особенностей.

Специальные методы и приемы коррекционных занятий по устранению заикания должны быть направлены на формирование полноценной коммуникации путем постепенного усложнения структуры межличностного взаимодействия школьников, организуемого на основе совместной учебно-познавательной деятельности, а так же посредством нормализации психологических механизмов экспрессивно-двигательных и вербальных средств, реализующих эти отношения.

Особое внимание при разработке системы коррекционных занятий по устранению данного речевого дефекта (заикание) должно быть уделено нормализации психологических механизмов, необходимых для успешной коммуникативной деятельности, путем развития скорости, гибкости, инициативности, тщательности (точности) познавательных процессов (рациональных, продуктивных когнитивных стилей), мотивации, регуляции предметной деятельности и поведения, гармонизации всей личности заикающихся школьников — 10-летнего возраста.

**АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Основные положения и результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях лаборатории логопедии Института коррекционной педагогики РАО (1992 - 1996 г.г.), на краевой научно-практической конференции "Новые технологии в обучении и воспитании детей с отклонениями в физическом и умственно

развитии.” (1994), на краевых курсах повышения квалификации слушателей по специальности “логопедия”.

**ПУБЛИКАЦИИ.** Основное содержание диссертации отражено в 4 публикациях, список которых приводится в конце автореферата.

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ РАБОТЫ.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (136 названий) и приложения. Рукопись содержит 167 страниц машинописного текста.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ВО ВВЕДЕНИИ** раскрывается актуальность проблемы, определены цель и задачи исследования, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

### **Глава I.**

#### **Проблема психологических особенностей заикающихся, их влияния на состояние коммуникации и пути коррекции заикания.**

Нормальная экспрессивная речь — это результат взаимодействия разных функциональных систем в процессе длительного онтогенетического созревания всех компонентов речи. Изменение в их развитии связано с особенностями психических процессов и личностных качеств заикающихся. Данный аспект проблемы не учитывается в достаточной степени в практике логопедической работы. В то же время еще Л.С. Выготский определил: “Социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания, так как все процессы сверхкомпенсации направлены на завоевание социальной позиции” (Л.С.Выготский, 1983, с. 41). Чтобы сформировать полноценную коммуникативную функцию речи, нужно иметь более полные знания о состоянии индивидуально-психологических особенностей заикающихся.

Утверждение о том, что для успешной коррекции дефекта (заикания) необходимо особое внимание обратить на устранение причин, его вызывающих, известно давно. Уже в конце XIX века мнение о причинах заикания разделилось. Часть исследователей рассматривало заикание как функциональное расстройство в сфере речи, судорожный невроз (Г. Гутцман, 1879; И.А. Куссмауль, 1878; И.А. Сикорский, 1889), другие — как ассоциативное нарушение психологического характера (Хр. Загузен, 1838; А. Коэн, 1878; Д.Г. Неткачев, 1913 и др.) Однако известны утверждения И.А. Сикорского о том, что “неправильный” характер у заикающихся не является следствием данной патологии, но предшествует болезни.

Большой вклад в изучение причин и механизмов заикания, а также в разработку путей его устранения внесли отечественные ученые: В.А. Гиляровский, М.А. Хватцев, С.С. Ляпидевский, Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, Н.А. Власова, Л.И. Белякова, В.М. Шкловский, В.И. Селиверстов, А.В. Ястребова, Л.З. Арутюнян и др.

Экспериментально подтверждено, что при заикании проявляется недостаточность как речевых, так и неречевых средств коммуникации.

Рядом исследователей выявлено, что заикающимся часто бывает трудно сформулировать свою мысль, подобрать нужные слова, расположить их в логической последовательности и т.д. (М.С. Лебединский, М.Е. Хватцев, А.В. Ястребова, М.И. Геркина, Э.Р. Саитбаева). Проявление такого рода "речевых ошибок" у заикающихся, как отмечают некоторые авторы, зависит от условий, в которых оказывается ребенок.

Одновременно с отклонениями в использовании речевых средств большинство исследователей детей с заиканием дошкольного и школьного возраста отмечают своеобразие неречевых средств: некоммуникабельность, проявления негативизма (Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева, В.В. Селиверстов, А.В. Ястребова, М.И. Геркина, Л.Н. Мещерская и др.). При этом наблюдаются отклонения в двигательных, эмоциональных, интонационных проявлениях, имеющих важное значение для успешности процесса коммуникации.

Опираясь на исследования, посвященные выявлению общих закономерностей и механизмов общения, влиянию слова в регулировании поведения индивида и протекание всех его психических процессов (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.); исследования отечественных дефектологов о системном строении функций и компенсаторном развитии их в процессе специального обучения (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Е.М. Маслякова, В.Г. Петрова); о значимости учета неречевых процессов в системе коррекционно-воспитательной работы с заикающимися детьми (А.В. Ястребова, Э.М. Кулиев, С.А. Игнатьева, М.И. Геркина), а также на собственный опыт работы с заикающимися учащимися младшего школьного возраста, мы представили определенную модель возникновения заикания у детей.

Становление речевого поведения проходит через ряд возрастных этапов, в том числе дошкольный, младший школьный возраст. При активном развитии коммуникативной, познавательной и регулятивной функций речи на данных возрастных этапах, когда психофизиологические и психологические механизмы, их осуществляющие, формируются специфически, резкое изменение жизненных обстоятельств (например, поступление в школу, смена школы), освоение новых форм коммуникативной деятельности, в частности, учебных отношений у некоторых учащихся младшего школьного возраста вызывает заикание или его усиление (рецидивы). Таким образом, провоцирующим фактором возникновения заикания является усложнение социальных отношений и несоответствие реального результата учебной деятельности и учебных отношений с ожидаемым.

Согласно концепции отношений личности В.Н. Мясищева, характер взаимоотношений с людьми формирует у личности систему "субъективно-оценочных, сознательно избирательных отношений к действительности". Все составляющие психической организации человека самым непосредственным образом связаны с этими отношениями, "... отрицательный опыт взаимоотношений с людьми однозначно формирует соответствующую систему внутренних отношений личности".

Не умея самостоятельно справляться с трудностями, связанными с школьной жизнью, ребенок оказывается беспомощным, дезадаптированным в новых для него условиях. Поэтому проблемной для заикающегося становится и его речь, и общение, и собственная личность.

По теории деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) деятельность является движущей силой развития психики.

Если учесть высказанные соображения, можно выразить сомнение в том, что добиться преодоления заикания у ребенка можно путем одностороннего воздействия на речь, либо только проводя психокоррекционную работу, как это имеет место в некоторых современных методиках. Исходя из указанных выше предпосылок, уместно высказать предположение, что добиться результативности в устранении заикания можно путем формирования полноценной коммуникативной деятельности лишь в процессе специальных занятий, построенных с учетом психологических особенностей учащихся.

Большое значение в развитии психической деятельности детей с недостатками в развитии придается умению осознанно организовывать и управлять (регулировать) речевыми процессами. Работы А.Р. Лурия, 1959; В.И. Лубовского, 1966, 1978; Р.Е. Левиной 1971 и др. подтверждают, что коммуникативная и регуляторная функции речи взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга.

Если проблемы речи в структуре познавательной деятельности сегодня изучены достаточно глубоко (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, В.Г. Петрова, К.Г. Коровин, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина), то проблемы коррекции речевого поведения с позиций психолого-педагогического подхода к формированию положительных свойств личности заикающегося ребенка разработаны еще недостаточно (Р.Е. Левина, А.В Ястребова, Ю.Б. Некрасова, Л.З. Андропова, Г.Г. Воронова). Особенно мало учитываются возможности коррекции недостатков коммуникации и негативных психологических особенностей заикающихся учащихся младшего школьного возраста, что отрицательно сказывается на результатах коррекционной работы.

В связи с вышесказанным мы поставили перед собою задачу провести данное исследование. В нашем эксперименте приняли участие школьники 8 — 10-летнего возраста в количестве 60 человек. Из них 30 — учащиеся с заиканием, 30 — учащиеся с нормальной речью. Все заикающиеся школьники участвовали в обучающем эксперименте. Для детального анализа результатов контрольного и обучающего экспериментов мы использовали данные 6 учащихся, характеризующихся наиболее типичными проявлениями заикания, и 6 учащихся — без заикания. Исследования проведены на базе межшкольного логопедического пункта города Дивногорска.



## Глава II.

### Индивидуально-психологические особенности заикающихся школьников 8-10 лет и зависимость состояния речевой деятельности и поведения от данных особенностей.

Разработанная специально схема изучения заикающихся младших школьников была направлена на выявление информации одновременно по трем направлениям — психологические особенности, речевая деятельность и поведение. В задачу обследования также входило выявление зависимости состояния речи и поведения заикающихся от их индивидуально-психологических особенностей. Изучение заикающихся школьников осуществлялось на основании анализа анамнестических данных и педагогических наблюдений, а также с помощью психологических методик.

Для изучения некоторых индивидуальных психодинамических особенностей, познавательных функций и когнитивных стилей у учащихся с заиканием нами использованы методики: методика определения индивидуальных особенностей предметной деятельности и общения В.В. Авдсева (1992); "Изучение типа памяти", "Исследование логической памяти", подготовленные Т.Г. Богдановой и Т.В. Корниловой на основе классических методик (1994); "Методика фигурного теста Дж. Кагана" (1987).

Для изучения эмоциональных проявлений и мотивации нами использованы методики: "Дом — Дерево — Человек" (Дж.Бак, 1948); "Кинетический рисунок семьи" (R. Bugus, S. Kaufman, 1972); "Интервью "Волшебный мир" (В. Михал, 1974, Д.В.Лубовский, 1992); "Моя семья в образах животных" (Е.В. Романова).

Для изучения особенностей поведения и социометрического статуса заикающихся школьников 8-10 летнего возраста использованы тест "Рисуночной фрустрации" С. Розенцвейга (детский вариант); методика определения доминирующих мотивов поведения П.А. Иванова, Л.А. Галкиной, Е.В. Метеличевой; "Атмосфера в группе" С.А. Будасси; методика социометрии.

Состояние речи обследовалось с помощью общепринятых логопедических методик. Зависимость состояния речи от индивидуально-психологических особенностей личности заикающихся, условий и содержания общения выявлялась, в частности, на основании анализа самостоятельных связных высказываний учащихся на разные темы: беседа о событии, происшедшем с ним во время летних каникул, рассказ по рисунку "Моя семья", рассказ по серии сюжетных картинок, который записывался на магнитофон, а также ответа у доски на подготовленную дома тему.

Выявлены существенные различия между детьми с нормальным речевым развитием и заикающимися.

Темп (энергичность) включения и осуществления учебно-познавательной деятельности и общения, а также пластичность (переключаемость) их программирования значительно отличаются от тех же характеристик школьников без заикания.

Для 45,5% школьников с заиканием характерна импульсивность в реагировании на внешние раздражители и в выполнении учебных заданий (быстро

с большим количеством ошибок), а для 36,4% — замедленность (выполняют задание медленно и также с большим количеством ошибок). Таким образом, для 81,9% заикающихся школьников характерны нерациональные когнитивные стили в деятельности и поведении.

У заикающихся младших школьников преимущественно развиты зрительный и ассоциативный типы памяти, у незаикающихся — комбинированный тип памяти (зрительно-слухо-моторное запоминание). На основании этого мы можем предположить, что у заикающихся школьников в недостаточной степени развиты межанализаторные связи.

Направленность мотивов у заикающихся школьников, отражающая их ценностные ориентации, в значительной степени отличается от мотивации их сверстников в деятельности и поведении. Ведущее место из предпочитаемых мотивов у них занимает мотив физической силы и ловкости, что подтверждает наличие страха, чувства беспомощности. У школьников с нормальной речью предпочитаемой является потребность быть полезным.

Выраженность эмоциональных проявлений, а также степень чувствительности к несовпадению реального результата деятельности и общения с ожидаемым у заикающихся младших школьников значительно превышает соответствующие показатели у незаикающихся учащихся. Эмоциональная избыточность и несформированность личностных волевых качеств способствуют дезорганизации психических процессов, коммуникативной деятельности младших школьников с заиканием.

На характер самостоятельного связного высказывания заикающихся младших школьников (программирование высказывания, его темпо-ритмическая организация, лексико-грамматическое оформление и др.) определяющее влияние оказывает эмоциональное напряжение, уровень выраженности которого находится в прямой зависимости от особенностей индивидуально-личностных свойств, т.е. от отношений каждого конкретного ребенка к тем или иным условиям общения и содержанию высказывания.

При эмоциональном напряжении:

- резко увеличивается период подготовки высказывания (как в его начале, так и в начале каждого нового смыслового отрезка);
- в эти периоды отмечается наибольшее количество пароксизмов заикания, запинок, фонетических и лексических редупликаций;
- увеличивается средняя длина отрезка речи за счет продолжительных пауз и повторений (паузы hesitation располагаются не на границах синтагм и предложений, а внутри них, могут быть как незаполненными, так и заполненными нефонологическими вокальными образованиями);
- затруднен подбор слов при вербализации выработанной программы сообщения, имеет место частое использование шаблонных слов и словосочетаний, усечение отдельных элементов смысловой программы сообщения, искажение слов и т.д.

Доминирующим мотивом общения у школьников с заиканием в отличие от незаикающихся является регуляционно-коммуникативный. Общение помогает им лучше осознать себя по отношению к окружающим, выработать план поведения в соответствии с этими знаниями.

Для заикающегося младшего школьника в ситуации, воспринимаемой им фрустрационной (субъективно экстремальной), характерны неадекватные, неэффективные, неконструктивные приемы поведения. Самой распространенной при этом у младшего школьника с заиканием является реакция фиксации на самозащите.

Социометрический статус учащихся с заиканием в коллективе сверстников достаточно высок, однако за счет несовпадения взаимных выборов коэффициент удовлетворенности межличностными отношениями у них гораздо ниже, чем у учащихся с нормальной речью (17,6 и 67,8 соответственно).

Выявленные особенности относятся, в первую очередь, к школьникам с невротической формой заикания (в исследовании их было большинство) и начинают проследиваться у них наиболее четко с 8 лет.

Полученные данные сопоставлялись с педагогическими наблюдениями и анамнестическими сведениями. Была вскрыта зависимость между тяжестью заикания обследованных школьников и некоторыми условиями, которые способствовали формированию данных свойств. Так, у детей с тяжелой и средней степенью заикания установлено наличие серьезных антенатальных и постнатальных вредностей, отсутствие у семьи нормальных жилищных условий, неадекватные для личности ребенка методы воспитания в семье, наличие заикающихся (заикавшихся) родственников.

### Глава III.

#### "Формирование полноценной коммуникативной деятельности у заикающихся учащихся младшего школьного возраста".

Опираясь на имеющийся в секторе логопедии Института коррекционной педагогики РАО опыт устранения заикания и исходя из полученных в констатирующем эксперименте данных, мы разработали систему коррекционно-развивающих занятий. Краткое содержание окончательного варианта обучающего эксперимента, который проводился в течении 4 лет с разными группами заикающихся школьников, нами представлен ниже.

Итак, основной задачей обучающего эксперимента стало формирование полноценной коммуникативной деятельности, которое обеспечивается постепенным усложнением структуры межличностного взаимодействия школьников в процессе выполнения совместной учебно-познавательной деятельности, а также посредством нормализации психологических механизмов, вербальных и экспрессивно-двигательных средств коммуникации, ее реализующих.

Нами разработана методика поэтапного формирования усложняющихся форм межличностного взаимодействия ("взрослый — ребенок", "ребенок — ребенок", межличностное взаимодействие в группе сверстников, конкурирующее межличностное взаимодействие).

Каждая новая форма межличностного взаимодействия предусматривает усложнение перцептивных, моторных, мнемических и интеллектуальных операций, составляющих конкретное действие. Их усвоение и автоматизация являются важным условием успешного протекания речевой деятельности и перехода к новой форме взаимодействия.

Вся система коррекционного обучения состояла из 3 основных этапов.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП.** Упражнение учащихся в межличностном взаимодействии, осуществляемом по схеме “взрослый — ребенок”, “ребенок — ребенок” с отчетом (высказыванием) о выполненной по инструкции учебно-познавательной деятельности.

Для освоения данной формы взаимодействия вначале организуются упражнения по схеме “взрослый — ребенок”, при выполнении которых школьниками осваиваются и автоматизируются умения адекватно воспринимать информацию, перерабатывать и осуществлять соответствующие действия с последующим их оречевлением.

Межличностное взаимодействие, осуществляемое по схеме — “ребенок — ребенок”, предусматривает совместное обсуждение задания, выработку общей позиции на его выполнение и представление окружающим готового варианта выполненного задания. Активно на данном этапе учащиеся обучаются приемам согласовывать свое мнение с мнением партнера по общению: сдерживать себя, не перебивать, а выждать своей очереди в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию; сохранять тактичность и доброжелательность при любых обстоятельствах и т.д. Задания на первом этапе имеют несложное для анализа и техники выполнения содержание.

Оречевление собственных действий и отчет о проделанной работе учащимися производится на основе тех слов и выражений, которые они слышали (неоднократно) в речи логопеда. Например, так: “Мы показывали чувство удивления — брови подняты вверх, глаза круглые, плечи приподняты”.

В такого типа деятельности словесная регуляция действий (по В.И. Луговскому) основывается на отражении причин действий (обобщении) с последующей их вербализацией.

**ВТОРОЙ ЭТАП.** Упражнение школьников в межличностном взаимодействии в группе сверстников, в умении выделять в речи партнеров по общению значимые по содержанию элементы и составлять предварительный план высказывания. В процессе данного взаимодействия школьники учатся согласовывать свое мнение с несколькими партнерами по общению для реализации поставленной перед группой учебно-познавательной задачи. Материал задания требует от учащихся сложных аналитических, обобщающих и планирующих познавательных операций.

Для реализации данной задачи логопедом организуется совместная деятельность школьников в группе. В таких ситуациях учащиеся вынуждены совместно осуществлять поиск правильного варианта ответа по заданию. Затем один из участников деятельности выступает с отчетом от имени группы, например, так: “Нужно было из предложенных пяти данных слов к слову “врач” подобрать подходящее слово по образцу “учитель — учит”. Мы выбрали слово “лечит”.

На более поздних занятиях данного этапа учащиеся упражняются в умении организовать одноклассников на выполнение общего задания. В задачу учащихся-ведущих при этом входит организация (распределение обязанностей) деятельности членов группы, выслушивание ответов учащихся по обсуж-

дасмому вопросу, выбор наиболее приемлемых, на их взгляд, вариантов ответов, назначение учащихся для выступления с ответом от группы.

Например, межличностное взаимодействие, при выполнении упражнения "Поле чудес" (занятие № 30), выглядит так. Школьник-"лидер": "Илья, задумай слово и, не называя его, дай описание задуманного предмета. Первую букву или слово целиком называет Никита. Следующая по очереди — Оля. Илья, повтори описание задуманного предмета. Кто отгадал слово? Отвечай, Саша".

Данная форма взаимодействия предполагает речевую регуляцию действий, которая (по В.И. Лубовскому) основывается на составлении плана в форме внутренней речи, предваряет вербализацию отраженно-обобщенных ребенком причинных действий.

**ТРЕТИЙ ЭТАП.** Упражнение учащихся в конкурирующем межличностном взаимодействии и спонтанном общении с "аудиторией". В процессе данного вида взаимодействия школьники учатся находить компромисс, конструктивно разрешать проблемную ситуацию. На занятиях организуется взаимодействие между школьниками одной группы, между представителями оппозиционно настроенных групп, между школьником и группой ("аудиторией"). Все три формы межличностного взаимодействия требуют от учащихся высокого уровня развития психологических механизмов, реализующих коммуникативные процессы, умения произвольно регулировать интеллектуальные и аффективные проявления, умения ориентироваться в ситуации, планировать и осуществлять деятельность, высказывание в соответствии с задуманным.

Межличностное конкурирующее взаимодействие внутри группы осуществлялось с помощью разработанных нами ситуаций из реальной жизни, как, например, в ситуации 12 — (занятие № 55). Урок рисования, ученик задел картинку своего соседа и размазал ее. Между школьниками, играющими их роли, завязывается диалог.

- Что ты наделал? Ты все мне размазал!
- Я же не хотел, я нечаянно!
- Ты все нарочно, потому что у самого наляпано как попало.
- Тоже мне, Васнецов нашелся.
- Теперь мне двойку из-за тебя поставят!
- Давай, я скажу учителю, что это я размазал нечаянно.

Межличностное конкурирующее взаимодействие между представителями оппозиционно настроенных групп предполагало обсуждение задания логопеда внутри группы, выбор представителей групп для диалога, диалог двух "противников", защищающих интересы группы.

Так например, упражнение "Внешность" (занятие № 44). Задание: необходимо описать внешность игрока противоположной команды так, чтобы он догадался, что речь идет о нем. При подготовке использовать схему описания: одежда, выражение лица, привычки, качества характера. Если игрок противоположной команды считает, что его внешность охарактеризована недостаточно ясно, он может не согласиться с мнением ученика, его характеризовавшего, или задать уточняющие вопросы. Очко получает тот, кто смог дать наиболее

точное описание ученика противоположной команды, а также тот, кто аргументированно смог доказать свое несогласие с такой характеристикой.

1-й ученик: — У этого человека синий костюм, голубые глаза, он веселый, любит вкусно поесть. Кто это?

2-й ученик: — Я мог бы сказать, что это обо мне, но у меня синий костюм в крапинку.

1-й ученик: — Больше ни у кого нет костюма такого цвета, я имел в виду только цвет костюма.

Третья часть упражнений на данном этапе была направлена на обучение школьников выступлению по избранной теме перед “аудиторией” и ведению дискуссии со слушателями. При этом, ученик, который готовил выступление, брал на себя роль диктора, режиссера, дипломата и т.д. Первоначально выступления были предварительно подготовленными, а затем, после накопления опыта такого общения, школьники перешли к спонтанным выступлениям перед “слушателями”.

Вся эта работа включала в себя обсуждение содержания выступления в группе, выступление по избранной теме, ответы на вопросы “слушателей”, обсуждение успешности выступления.

Опорой выступления мог служить план содержания текста, краткие записи текста выступления, (упражнения “Оратор”, “Интервью”, “Премьера” и др.). Выступление оценивалось с позиций актуальности содержания, логики построения, этики взаимоотношений со слушателями. Данные упражнения предполагали использование как монологической, так и диалогической форм речи.

На ряду с традиционными формами коррекционной работы на занятиях (моделирование, показ образца приемов поведения, речевых форм, схемы взаимоотношений и т.д.) использовались формы динамичного поисково-творческого действия (ориентирования, примеривания, взаимосотнесения, приспособления и т.д.). Это позволяло каждому ребенку искать и развивать свои способы и приемы общения в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями. “Зона вольности или ориентировка действия” (по Д.Б. Эльконину) постепенно (естественным образом) переходили к строгому соблюдению правил и норм (языковых, коммуникативных), необходимых для полноценного и эффективного сотрудничества.

В заключении курса коррекционно-развивающих занятий для закрепления приобретенных умений и навыков нами было разработано итоговое мероприятие-сценарий, продемонстрировавшее умение школьников общаться с аудиторией (подготовленный текст, спонтанные высказывания).

Итак, для того, чтобы исключить заикание на занятиях, мы предусмотрели специальные приемы и средства: комфортное состояние учащихся в течение всего занятия; вопросы логопеда, организующие и регулирующие их высказывания; показ логопедом схемы общения в качестве образца; опорные таблицы, схемы для подготовки выступлений и т.д. Не менее важным для нормализации речевой деятельности было развитие психологических механизмов, посредством которых осуществляется коммуникативная деятельность.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА.** Применение данных изучения психологических особенностей заикающихся школьников 8-10 лет в обучающем эксперименте дало положительные результаты. Освоение различных по сложности форм коммуникативной деятельности выразилось в приближении достоверных показателей состояния неречевых и речевых средств коммуникации к нормативным.

Здесь мы приводим те параметры, по которым получены наибольшие сдвиги и которые являются наиболее показательными в освещении результатов нашей работы.

1. Общее улучшение психодинамических характеристик (темп, гибкость, устойчивость и др.), составило 71,5%.
2. Уровень выраженности эмоциональных проявлений снизился на 49,5%. По ряду показателей интенсивность проявления снизилась более, чем в 2 раза (тревожность, трудность в общении).
3. Ведущее место, среди мотивов предпочтения занимает "потребность быть добрым", "полезным", а затем уже "сильным".
4. В 2,5 раза возросло количество реакций, связанных с самостоятельным поиском выхода из проблемной ситуации, значительно расширился "репертуар" приемов, позволяющих рационально, продуктивно действовать в проблемной ситуации.

Итак, в процессе проведенного коррекционно-развивающего обучения по разработанной нами системе занятий у школьников экспериментальной группы намечились положительные изменения в состоянии индивидуально-личностных свойств, произошли существенные изменения в состоянии коммуникативной деятельности, это выразилось в умении:

- пользоваться социально-психологическими эталонами, стандартами поведения, "техникой" общения;
- использовать определенное количество языковых средств, закономерностей их функционирования для построения высказывания от простейшего выражения чувств до передачи нюансов интеллектуальной информации.

Наметилась перспектива улучшений в учебной деятельности, межличностных отношениях заикающихся школьников со сверстниками и взрослыми. Все это позволило получить стабильные результаты в устранении заикания.

## **ВЫВОДЫ.**

1. Было выявлено, что для заикающихся учащихся младшего школьного возраста характерны специфические психодинамические особенности своеобразные когнитивные стили (низкая инициативность, ограниченная вариативность, недостаточная организованность и тщательность и др.), что обуславливает трудность взаимодействия с социальной средой, окружающего ребенка.
2. В значительной мере это является причинами отклонений в эмоциональных волевых и мотивационных проявлениях личности младших школьников (низкая самооценка, чувство неуверенности, тревожности, низкая сформированность волевой регуляции деятельности и поведения). Выявлено

что для заикающихся младших школьников характерны неэффективные, неконструктивные приемы поведения в фрустрационной ситуации.

3. Все это отрицательно сказывается на речи заикающихся младших школьников. В неожиданной, а также субъективно экстремальной коммуникативной обстановке происходит дезорганизация (срыв) речевой деятельности на всех ее этапах (внутреннее программирование, отбор лексического материала, грамматическое оформление, моторная реализация, внешнее представление высказывания).

4. С учетом выявленных психологических особенностей была построена коррекционно-развивающая система занятий по формированию полноценной коммуникативной деятельности у заикающихся учащихся младшего школьного возраста, в основе которой лежало усвоение постепенно усложняющейся структуры межличностного взаимодействия в процессе выполнения совместной учебно-познавательной деятельности.

5. Основными формами межличностного взаимодействия, подлежащими усвоению, стали: "взрослый — ребенок"; "ребенок — ребенок"; межличностное взаимодействие в группе сверстников: конкурирующее межличностное взаимодействие.

6. Поэтапное развитие различных по сложности форм межличностного взаимодействия влечет за собой освоение учащимися умений:

— строить свое высказывание на основе выполненной по инструкции учебно-познавательной деятельности;

— выделять значимые по содержанию элементы в речи партнеров по общению, обобщать их и осуществлять в соответствии с этим собственное высказывание (сообщение);

— вариативно (творчески) программировать высказывание;

— доказательно и обоснованно высказываться на актуальную тему в условиях конкурирующего межличностного взаимодействия (диалогическая, монологическая форма речи).

— осуществлять самостоятельное связное высказывание в рамках общепринятых грамматических, интонационных, темпоральных норм.

7. Формирование полноценной коммуникативной деятельности предполагает развитие и автоматизацию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жестовые, мимические, интонационные, эмоциональные), которые способствуют эффективному общению на этапе приема-передачи информации.

8. В процессе занятий совершенствовались индивидуально-психологические характеристики: скоростные параметры протекания мыслительно-речевых процессов, их переключаемость и устойчивость, точность восприятия информации и тщательность исполнения, а также уверенность, высокая самооценка и др.

9. Результаты обучающего эксперимента показали, что сформированность основных форм коммуникативной деятельности, развитие соответствующих психологических механизмов, ее реализующих, и гармонизация всей личности ребенка позволяют постепенно нормализовать речь младшего школьника, ее темпо-ритмическую организацию.



**По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

1. Особенности поведения детей с заиканием в эмоционально насыщенной ситуации // Дефектология. — 1996. — №1. — С. 8-11.
2. Особенности коммуникативной деятельности детей с заиканием 8-10 лет // Вопросы ментальной медицины и экологии. — 1996. — Т. 99. — №3. — С. 61-67.
3. Формирование полноценной коммуникативной деятельности у заикающихся школьников 8-10 лет // Дефектология. — 1997. — № 1. — (0,3 п.л.).
4. Выявление эмоционально-волевых проявлений личности заикающегося школьника 8-10 лет, влияющих на состояние их вербальной коммуникации// Ежегодник статей научных сотрудников, аспирантов дефектологических факультетов и практических работников коррекционных учреждений. — М., 1997. — Вып. 1 — (0,4 п.л.).