

РГБ ОА

- 8 ОКТ 1996

На правах рукописи

СОЛОМИНА Елена Николаевна

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
СИСТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва 1996

Работа выполнена в Московском педагогическом государственном университете имени В.И. Ленина на кафедре олигофренопедагогики.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент КОРНЯЕВА Н.П.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор КОРОВИН К.Г.,

кандидат педагогических наук,
доцент ЛИФАНОВА Т.М.

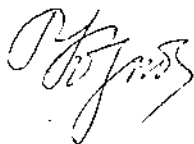
Ведущее учреждение: Московский городской педагогический университет.

Защита состоится «11» сентября 1996 г. в 15 часов на заседании диссертационного Совета К 053.01.13 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Московском педагогическом государственном университете имени В.И. Ленина (117571, Москва, п. Вернадского, д. 88).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета: 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1.

Автореферат разослан «7» августа 1996 года

Ученый секретарь диссертационного Совета
КОЖАНОВА Н.Е.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Достижение одной из целей вспомогательной школы - социальной адаптации умственно отсталых учащихся - требует повышенного внимания к успешности их обучения. Качество учебной подготовки во многом зависит от овладения учащимися навыками самостоятельной деятельности. Одним из вариантов подготовки к этому является самостоятельное выполнение учебных заданий.

Использование самостоятельных работ повышает качество усвоения учебного материала. Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, педагогическая практика не располагает в должной мере необходимыми организационно-методическими ориентирами и учебными пособиями для организации самостоятельной работы с умственно отсталыми школьниками. Традиционные системы обучения во вспомогательной школе мало способствуют формированию у школьников обобщенных знаний по тому или иному учебному предмету, а также не тренируют у них умение применять знания в различных учебных ситуациях.

В специальной методической литературе данная проблема разрабатывалась фрагментарно. Считается, что уровень развития учебной деятельности служит показателем умственного развития и является одной из общепознавательных способностей. В исследованиях отмечается, что степень сформированности самостоятельной деятельности определяет возможности продуктивной деятельности школьников.

Проблема формирования самостоятельной деятельности учащихся с недостатками умственного развития в специальной отечественной психолого-педагогической литературе в этом аспекте рассматривалась недостаточно. Не определено влияние использования этого вида учебной деятельности на повышение эффективности преподавания и улучшение качества знаний. Внимание специалистов обращалось преимущественно на использование элементов самостоятельных действий в качестве методического приема, способствующего усвоению учащимися отдельных учебных предметов (Н.С. Архип, Л.С. Вавина, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, В.С. Ликий, В.А. Липа, В.С. Луценко, Л.С. Мирский, Б.И. Пиноский, Т.В. Шавырева, А.А. Хилько).

Учитывая, что самостоятельная деятельность на уроке формирует общепознавательные способности, придает обучению развивающий характер, возникает необходимость изучения указанного вида

деятельности, ее особенностей с целью создания методической системы, организующей самостоятельную работу учащихся. Необходимо также определить влияние использования этого вида учебной деятельности на повышение эффективности преподавания и улучшения качества знаний.

Проблема исследования: определение принципов построения и разработки системы коррекционно направленных заданий для самостоятельной работы, обеспечивающих эффективное усвоение учебного материала и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Решение этой проблемы составило цель исследования.

Объект исследования - процесс изучения начального курса физической географии и самостоятельная учебная деятельность учащихся вспомогательной школы.

Предмет исследования - система заданий для самостоятельной работы по географии в форме рабочей тетради.

Гипотеза исследования:

1. Усвоение и применение географических знаний вызывает у умственно отсталых школьников большие трудности из-за несовершенства развития их познавательной деятельности, объективной сложности географического материала и недостатков обучения.

2. Формирование самостоятельной деятельности у школьников должно быть основано на учете определенной этапности ее становления и операционной структуры.

3. Система заданий для самостоятельной работы, построенная на основе рационального сочетания дедуктивного и индуктивного метода, использования приемов аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления, обобщения, применения образных моделей, цвета, условных обозначений, деформированных заданий, а также с учетом различных возможностей школьников в овладении географическим материалом будет способствовать оптимизации коррекционной направленности методики обучения географии, повышению качества знаний и социальной адаптации учащихся вспомогательной школы.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние знаний географического материала и умений выполнять предусмотренные программой практические работы.

2. Установить уровень подготовленности учащихся к самостоятельному выполнению письменных работ по географии, определить

характер ошибок и выявить их причины.

3. Определить психолого-педагогические требования к системе заданий на основе содержания изучаемого предмета и психолого-педагогических особенностей умственно отсталых учащихся.

4. Разработать систему заданий по географии в форме рабочей тетради и экспериментально проверить эффективность ее использования на уроках географии.

Методологической основой диссертации явились положения философского учения о ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, учение о методах научного познания, об эмпирической и логической ступенях процесса познания и их взаимообусловленности, о гуманизации учебного процесса.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы; анализ педагогической и медицинской документации; изучение и обобщение педагогического опыта, в том числе собственного опыта работы во вспомогательной школе в качестве учителя географии; наблюдение за деятельностью учащихся; беседа с учителями; констатирующий и обучающий эксперименты. Полученные данные обрабатывались методами математической статистики, подвергались количественному и качественному анализу.

Научная новизна определяется акцентированно обозначенным аспектом исследования, рассматривающим самостоятельную учебную деятельность школьников в связи с проблемой умственного развития. В контексте этого продуктивного вида деятельности выявлены условия для повышения умственных возможностей учащихся вспомогательной школы. Доказано, что при целенаправленном отборе содержания заданий, особой организации деятельности учащихся, учитывающей познательность ее формирования, предусматривающей последовательное овладение интеллектуальными умениями, удается повысить умственные возможности учащихся вспомогательной школы.

Установлены различия в способности умственно отсталых учащихся выполнять учебные задания.

Разработана система учебных заданий, нацеленная на повышение самостоятельности умственно отсталых учащихся в обучении географии.

Усовершенствована методика обучения географии: доказана эффективность применения на уроке учебных заданий с различной ди-

дактической целью.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что создана рабочая тетрадь по географии для учащихся шестых классов. Система учебных заданий, представленная в ней, дает возможность повысить интеллектуальный потенциал учащихся, улучшить качество географических знаний, а также специальных и общеучебных умений и навыков.

Разработаны обоснованные рекомендации по работе с тетрадью на печатной основе на уроках географии.

Результаты исследования могут быть использованы в дальнейших методических исследованиях, направленных на совершенствование форм, способов и методов усвоения новой учебной информации, при чтении лекций студентам дефектологических факультетов, слушателям СЭППК, а также учителям специальных школ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на научную методологию, использованием достижений современной психолого-педагогической науки, комплекса взаимодополняющих методов, адекватных задачам исследования, личным участием автора в проведении констатирующих и обучающего экспериментов.

Организация исследования.

Исследование проводилось с 1992 по 1996 год на базе вспомогательных школ N 162, 309, 834, 895, 1111, школы-интерната N 105 города Москвы.

Исследование проводилось в три этапа:

- первый - изучение и анализ теоретической литературы;
- второй - проведение констатирующей части исследования;
- третий - экспериментальное обучение и проверка его эффективности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования докладывались на заседаниях кафедры олигофренопедагогики МГУ им. В.И.Ленина (1993, 1994, 1995, 1996), на ежегодных научно-практических конференциях Московского педагогического государственного университета (1992-1996), на методических объединениях вспомогательных школ N 105, 162, 309, города Москвы. Материалы исследования использовались при чтении лекций, а также при проведении практических занятий со студентами факультета и слушателями СЭППК по курсу "География со специальной

методикой преподавания". Выводы и результаты исследования изложены в четырех публикациях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ученики вспомогательной школы, изучая географический материал, усваивают его недостаточно. Они затрудняются использовать знания в новых учебных ситуациях, у них не складываются многие умения и навыки, предусмотренные программой.

2. Часть учащихся не подготовлена к самостоятельному выполнению заданий с географическим содержанием.

3. Прочное усвоение специальных и общеучебных знаний может быть достигнуто при условии их непосредственного применения.

4. Регулярное использование системы самостоятельных работ, непосредственно обусловленное принципами развивающего обучения, должно способствовать повышению эффективности усвоения географических знаний, их актуализации, умению переносить в различные ситуации .

5. Рабочая тетрадь по географии позволит обеспечить реализацию дифференцированного подхода в учебной деятельности школьников, варьирование заданий и инструкций в регламентированной системе самостоятельной работы с нарастающей степенью сложности.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Работа содержит 204 страницы машинописного текста, включает 14 таблиц.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, формулируются цель, предмет, объект, гипотеза и задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются методы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Проблема использования учебных заданий в психолого-педагогической и методической литературе" на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы изложены теоретико-методологические основы исследования: анализируются различные трактовки понятий "учебное задание"; раскрывается содержание понятий "задание", "задача", "упражнение", роль этих

видов учебной деятельности в формировании знаний, умений и навыков, дается их классификация и рассматриваются основные требования к системе заданий.

Применение учебных заданий рассматривается в связи с теорией усвоения знаний и структуры деятельности, с позиции теории формирования умственных действий, в связи с проблемами частных методик. Основопологающим в нашем исследовании является положение о том, что усвоение знаний должно протекать в процессе их применения, а именно, в процессе выполнения различных заданий (Л.В.Благоднадежина, Д.Н.Богоявленский и Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Е.Н.Кабанова-Меллер, Н.Ф.Талызина).

Исходя из анализа различных трактовок понятий "задание", "упражнение", "задача", предложенных Д.Н.Богоявленским, Д.В.Дмитриевым, В.Т.Дорожиной, Т.А.Ильиной, Е.Н.Карповой, Н.А.Менчинской, Н.Г.Морозовой, О.А.Нильсоном, Е.Н.Пехотой, А.М.Фридманом и К.К.Джумаевым, П.М.Эрдниевым и другими, мы использовали обобщенное понятие "учебное задание", в качестве объединяющего все вышеуказанные, имея в виду, что понятие "учебное задание" включает все виды учебных поручений, которые учитель дает учащимся с целью освоения учебного материала.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что все задания подразделяются на фронтальные и индивидуальные и могут классифицироваться по дидактическим целям, характеру задания, степени самостоятельности (Ю.К.Бабанский, Д.Н.Богоявленский, М.И.Зарецкий, И.Я.Лернер, Н.А.Менчинская, О.А.Нильсон, М.Н.Скаткин, И.Э.Унт и другие).

В различных исследованиях, как психолого-педагогических, так и методических, сформулированы требования к учебным заданиям, соблюдение которых позволяет эффективно использовать этот вид работы на уроке и разработаны учебные задания по различным предметам (Д.Н.Богоявленский, М.И.Зарецкий, Э.А.Майдановская, Н.А.Менчинская, М.С.Николаева, В.Н.Садовский, В.П.Стрезиковин, К.Д.Ушинский, П.М.Эрдниев и другие). Помимо этого, выделены дидактические условия успешного выполнения учебных заданий.

В частных методиках проблема применения учебных заданий обычно рассматривается в связи с самостоятельной работой учащихся.

Этому вопросу уделено много внимания в работах И.И.Барино-

вой, А.Е.Бибик, Н.А.Бойлошниковой, Т.П.Герасимовой, А.В.Даринского, Л.Н.Картель, В.А.Коринской, Т.В.Кучер, Н.М.Максимова, А.М.Панчешниковой, В.И.Сиротина, Н.П.Счастлива, Л.Е.Усик, П.М.Юркова. Авторами было определено значение учебных заданий при изучении курса географии, предложена классификация учебных заданий, сформулированы требования к ним. В заданиях и их классификациях, предлагаемых методистами-географами, сочетаются требования, выработанные к ним в общей дидактике и педагогической психологии, с учетом содержания курса географии, его усвоения учащимися. Чаще всего используется деление географических заданий по степени самостоятельности выполнения (Г.С.Асонова, И.И.Барина, Л.Н.Картель, В.А.Коринская, Л.М.Панчешникова и др.), по форме оформления задания (В.А.Коринская), по преобладанию того или иного признака умственной деятельности (В.А.Коринская), по дидактическим целям (В.А.Коринская, Л.М.Панчешникова), по применению тех или иных источников знаний (Н.М.Бородин, Н.М.Максимов, Л.М.Панчешникова), в соответствии с разделами курсов географии (по классам) (В.А.Коринская, Т.П.Герасимова, Л.М.Панчешникова, В.И.Сиротин, Н.П.Счастлив и др.), по темам (задания по физической географии, истории географических открытий и т.п.) (В.И.Сиротин, Н.П.Счастлив, П.М.Юрков и др.).

Широкое использование различных учебных заданий на уроках географии объясняется спецификой географического материала, особенностями формирования географических понятий и знаний (И.И.Барина, А.Е.Бибик, Т.П.Герасимова, А.В.Даринский, Е.Н.Кабанова-Меллер, Т.А.Корман, В.И.Сиротин, В.А.Шенев,).

Задания по географии, по мнению ученых-методистов, должны не только отвечать всем требованиям к учебным заданиям, выдвигаемым в педагогической психологии и дидактике, но и отражать специфику предмета, для этого необходима продуманная система практических и самостоятельных заданий, связанных между собой по содержанию и усложняющихся по мере овладения той или иной тематической группой географических знаний и умений.

В специальной коррекционной школе используются виды заданий, предложенные в общей дидактике. Применение и особенности выполнения учебных заданий во вспомогательной школе рассматривается в работах М.А.Арнольдова, Н.А.Архип, И.М.Бгажниковой, Л.С.Вавиной, Т.Н.Головиной, В.А.Грузинской, В.А.Гулак, Г.М.Дуль-

нева, И. В. Кабелко, В. С. Ликого, Т. М. Лифановой, Л. С. Мирского, М. Н. Перовой, В. Г. Петровой, Б. И. Шинского, Т. И. Пороцкой, А. Рейнмаа, В. Н. Синева, Ж. И. Шиф и других. Наиболее характерным для вспомогательной школы является использование учебных заданий при закреплении знаний и контроле за качеством их усвоения, а также для выработки специальных умений.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников обуславливают отличия в применении системы заданий во вспомогательной школе.

В работах ведущих психологов и методистов сформулированы требования, предъявляемые к учебным заданиям в специальной (коррекционной) педагогике. Они должны отражать все компоненты знаний, использоваться в системе, учитывать индивидуальные возможности учащихся, иметь коррекционную направленность, результаты задания должны быть выражены в конкретной форме, при выполнении заданий должна формироваться устойчивая модель приемов учебной и умственной деятельности, умение применять полученные знания в новых условиях (И. А. Архип, И. М. Бгажнюкова, В. И. Бондарь, Б. Бреге, В. В. Воронкова, И. Л. Гайко, В. А. Грузинская, Г. М. Дульнев, И. Г. Еременко, Х. С. Замский, И. В. Кабелко, В. С. Ликий, Т. М. Лифанова, М. Н. Перова, Т. Н. Федорова, Т. В. Шевырева и др.).

Наиболее полная система заданий, учитывающая все вышеизложенные требования, разработана в специальной методике преподавания математики, русского языка и трудового обучения.

Обучение географии во вспомогательной школе нацелено не только на формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков, но и на коррекцию и развитие их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В специальной литературе предлагается использовать различные виды учебных заданий по географии (В. А. Грузинская, И. В. Кабелко, В. С. Ликий, В. А. Липа, Т. М. Лифанова, Т. И. Пороцкая, А. А. Рейнмаа, Е. Ф. Сегалевич, В. Н. Синева и др.).

В то же время, несмотря на определенное разнообразие видов заданий и рекомендации по их применению, учебные задания в курсе географии на практике (в специальной школе) применяются, как правило, с узкими, конкретными методическими (или коррекционными) целями (формирование понятия, навыка работы с картой, умения сравнивать, воспитание самостоятельности и т. д.).

Анализ специальной литературы, программ и учебников географии показал отсутствие единой системы заданий по географии, которая решила бы образовательные и коррекционные задачи этого курса. Это позволяет сделать вывод о необходимости объединения заданий в систему, учитывающую все требования, предъявляемые к учебным заданиям. Наиболее оптимально это можно сделать, объединив задания в сводную рабочую тетрадь.

Во второй главе "Особенности выполнения заданий по географии учащимися старших классов вспомогательной школы" определяются цели, задачи, содержание и методика констатирующего эксперимента, анализ результатов которого позволил выявить особенности географических знаний и умений умственно отсталых школьников, а также особенности самостоятельного выполнения шестиклассниками предложенных видов работы.

Обследованым было охвачено 123 учащихся шестых классов, вспомогательной школы, успевающих по географии.

Методика опытно-экспериментальной работы основывалась на предъявлении испытуемым после изучения основных разделов программы серии заданий. Задания были сгруппированы по тематическим блокам: "Погода", "Ориентирование", "Вода на Земле", "Материки", "Реки России". Задания каждого блока требовали отражения знаний в том виде, в котором они были представлены на уроке, использования знаний в различных учебных ситуациях, применения знаний при решении практических задач.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

1. Изучить состояние знаний и умений учащихся вспомогательной школы при самостоятельном выполнении учебных заданий.
2. Выявить уровень готовности школьников к самостоятельному выполнению письменных заданий по географии.
3. Установить основные затруднения, встречающиеся при выполнении заданий различных видов.
4. Исследовать влияние вида задания на внешнюю мотивацию деятельности.

В ходе анализа экспериментальных данных были выделены ошибки испытуемых. Исследование показало, что учащиеся вспомогательной школы недостаточно овладели географическими знаниями и особенно умениями по географии.

Анализ показал, что при выполнении заданий по географии умственно отстающие школьники в большинстве случаев могут достаточно успешно выполнять задания, требующие воспроизведения знаний, особенно если для этого требуется запись фактического материала (название материков, рек).

Вместе с тем, они испытывали определенные трудности при выполнении работ, требующих применения знаний в различных учебных ситуациях. Количество учащихся, выполнивших верно задания этого типа, колебалось от 11,5% до 38,3%, в зависимости от содержательной специфики темы, на которой базировалось это задание.

Причинами этого являются прежде всего интеллектуальные и психические особенности умственно отсталых школьников, такие, как косность и тугоподвижность мышления (застывания, отрицательное влияние прошлого опыта, особенности переноса знаний), несовершенство процессов аналитико-синтетической деятельности, особенности памяти и т.д. В меньшей степени это касается особенностей преподавания географии во вспомогательной школе: преобладание репродуктивных методов обучения, отсутствие необходимого количества самостоятельных работ на всех этапах урока, по всем разделам программы. При этом, как показала практика преподавания, задания чаще всего выполняются фронтально. Школьников не обучают самостоятельному выполнению заданий, у них не формируется умение переносить знания в различные ситуации. Результаты выполнения серии заданий включенных в экспериментальный срез, подтвердили необходимость изменения традиционных для уроков географии методов обучения.

Выполнение практических работ показало, разную и достаточно низкую степень готовности к этому виду деятельности от 11,6% до 27,7% (по разным темам).

Учащиеся затрудняются в выполнении практических работ, предусмотренных программой (обозначении погоды условными знаками, чтении плана, определении направления течения реки, описании реки по карте), несмотря на то, что эти виды работы применяются на уроках географии. Однако, незначительное количество учебно-тренировочных упражнений, отсутствие необходимой системы, способствующей формированию алгоритмов, необходимых для выполнения практических действий, незначительная самостоятельность учащихся в их выполнении приводит к тому, что для ряда учеников этот вид

деятельности оказался сложным.

Учащиеся даже при успешном выполнении заданий первой серии, затрудняются при переносе знаний или применении их в практической ситуации (задания второй серии). Одной из причин, вызвавших подобные затруднения, было отсутствие навыка самостоятельной работы. Часть учащихся испытывала трудности при самостоятельном выполнении работы по письменной инструкции (потеря инструкции, замена инструкции, частичное следование инструкции, дробление инструкции на отдельные составляющие и следование одной из этих частей). Трудности возникли и при оформлении работы.

Наблюдение за степенью самостоятельности в начале, середине и конце учебного года свидетельствуют, что значительная часть учащихся постоянно нуждается в помощи на этапах принятия задания.

Экспериментальное изучение продемонстрировало, что самостоятельность не формируется спонтанно, для этого требуется специальная работа по ее формированию.

Анализ материалов исследования показал, что традиционная система обучения географии во вспомогательной школе (преимущественное использование словесных и наглядных методов) мало способствует формированию осознанных знаний и прочных умений и навыков. Это вызывает необходимость разработки системы заданий, которая в сочетании с традиционными приемами обучения будет способствовать достижению образовательных и коррекционно-развивающих целей уроков географии во вспомогательной школе.

В третьей главе "Рабочая тетрадь по географии как средство формирования знаний, умений и навыков у учащихся вспомогательной школы" представлено обоснование обучающего эксперимента, дано описание тетради и системы работы с ней, условия проведения обучающего эксперимента, результаты проверки эффективности экспериментального обучения.

Экспериментальная система и методика основаны на сформированной психолого-педагогической наукой теории о ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльманин и др.).

Экспериментальное обучение опирается на:

- положение о формировании прочных знаний в процессе их

применения (Д.Н. Богоявленский, Н.А.Благонадежина, Е.Н.Кабанова-Меллер, Н.А. Мянчинская);

- основные положения о соотношении, закономерностях формирования операций и действий (П.Я.Гальперин, А.Н.Леситьев, Н.Ф.Талызина);

- учет познавательной деятельности умственно отсталых школьников и их различных возможностей в усвоении учебного материала (Л.С.Выготский, В.И.Пинский, С.Я.Рубинштейн, Ж.И.Шиф и др.).

На основе этих положений разработана система заданий в форме рабочей тетради, в которой были учтены особенности усвоения учебного материала и выполнения учебных заданий, выявленные в процессе констатирующего эксперимента и недостатки существующей методики изучения начального курса географии.

Тетрадь, предложенная нами, объединила в комплексе весь учебный материал, изучаемый в 6 классе. Мы включили в нее как задания, обязательные для всех учащихся, так и индивидуальные задания для дифференцированных групп учащихся. Тетрадь содержала, помимо заданий, которые непосредственно выполнялись в ней, задания, которые отправляли учащихся к различным средствам обучения (учебнику, атласу) для получения необходимой информации и выполнения работы на базе этих пособий.

При построении тетради мы использовали:

- комплексные задания, направленные на усвоение и закрепление изученного понятия;
- задания по формированию и отработке необходимых навыков и умений;
- задания на применение знаний в новой ситуации;
- контрольные задания.

Они были представлены в тетради в виде вопросов, корректурных заданий, заданий типа тестов, заданий на группировку понятий, и т.д.

Задания были различны по целям, способу подачи материала и выполнению, видам умственной деятельности, степени самостоятельности. Задания каждого типа сопровождалось инструкцией, сначала развернутой, а потом краткой. Инструкция определяла порядок действий, способ выполнения и оформления.

Были разработаны педагогические требования, способствующие повышению эффективности обучения:

- проведение подготовительной работы: началу работы с тетрадью, так же как каждому новому по способу выполнения виду задания предшествует пропедевтический период;

- систематичность работы: при изучении темы выполняются задания всех видов, составляющих структурную единицу. Это означало, что ученики должны выполнять все задания по данной теме, должна соблюдаться определенная система предъявления заданий - задания на воспроизведение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний в новых ситуациях и т.д.;

- регулярность работы: тетрадь должна использоваться на всех этапах усвоения знаний. Для этого в ней собраны различные упражнения на получение новых знаний, актуализацию знаний и для контроля за качеством знаний;

- дифференцированный подход: варьирование заданий, позволяющее учитывать различные возможности умственно отстающих школьников в усвоении знаний.

В обучающем эксперименте принимали участие 36 учащихся вспомогательных школ № 309 и школы-интерната № 105 города Москвы, в контрольном срезе - 36 учеников параллельных классов этих же школ.

Эксперимент состоял из четырех этапов: первичный констатирующий эксперимент; обучающий эксперимент; итоговый эксперимент, проведенный с целью проверки эффективности обучения географии с использованием рабочей тетради; отсроченный эксперимент, проведенный в начале следующего года при повторении темы "География России" с целью проверки прочности знаний, полученных в результате работы по экспериментальной системе.

Обучающий эксперимент проводился в течение 1994-1995 учебного года.

Применение системы заданий с разной степенью самостоятельности выполнения обеспечило осознанное усвоение школьниками географических знаний и практических умений.

Во время обучающего эксперимента, после изучения разделов программы проводились контрольные срезы с целью выяснения уровня знаний и состояния умений.

В ходе экспериментального обучения с использованием составленной нами системы заданий, знания школьников экспериментальных классов по всем разделам программы значительно улучшились по

сравнению с их сверстниками из контрольных классов. Учащиеся экспериментальных классов усвоили основные географические понятия, приобрели умения оперировать имеющимися знаниями в различных учебных ситуациях, стали сознательно использовать при решении поставленных задач географические закономерности, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы.

Школьники экспериментальных классов продемонстрировали овладение общеучебными и специальными умениями. Учащиеся освоили способ выполнения действий, необходимых для решения поставленных задач, проявляли активность в период ознакомления с заданием, актуализировали знания, умения и навыки, необходимые для реализации знаний в определенной последовательности, свободно применяли усвоенные знания и умения в практической деятельности и новых изменяющихся условиях. Совершенствовались анализ, синтез, сравнение и обобщение.

В результате использования тетради в процессе обучения у школьников экспериментальных классов сформировался навык самостоятельного выполнения работ по письменным инструкциям разного типа, сократилось количество учащихся, нуждающихся в поддержке экспериментатора. Ученики самостоятельно обращались к необходимым источникам знаний.

Контрольный эксперимент показал, что в результате использования рабочей тетради в процессе обучения географии учащиеся экспериментальных классов более успешно, чем ученики контрольных классов, овладели знаниями и специальными умениями. Общеучебные умения так же, как и навык самостоятельности, лучше формировались в результате использования составленного нами пособия.

Отсроченный эксперимент показал, что знания и умения учащихся экспериментальных классов оказались более прочными, чем у их сверстников из контрольных классов.

Результаты обучения свидетельствуют об эффективности использования системы заданий по географии, которая позволяет организовывать самостоятельную работу учащихся как на уроках географии, так и во внеурочное время с различными дидактическими целями, что ведет к сознательному усвоению знаний, способствует развитию познавательной деятельности, самостоятельности и социальной адаптации учащихся вспомогательной школы.

В заключении обобщены основные результаты теоретической и

экспериментальной частью исследования, сформулированы общие выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу о трудностях, с которыми сталкиваются учащиеся при усвоении географического материала и применении полученных знаний и необходимости разработки системы заданий, предполагающей повышение качества знаний и уровня самостоятельности на основе системности заданий, использования инструкций различных видов, дозированной помощи, дифференцированного подхода к разным группам учащихся. Результаты экспериментального использования системы заданий для самостоятельных работ по географии позволили дать некоторые рекомендации, требующие:

- использования системы заданий, направленных на реализацию целей каждого этапа процесса обучения (самостоятельное усвоение знаний, применение знаний и т.д.);

- использования на всех этапах вариативных заданий, с применением разных видов продуктивной деятельности (рисование, черчение, раскрашивание);

- сопровождения каждого этапа задания инструкцией, которая наиболее аффективно способствовала бы его самостоятельному выполнению;

- целенаправленного обучения выполнению заданий каждого типа;

- поэтапности предъявления заданий определенного типа начальных этапах работы с ними в целях успешного усвоения алгоритма его выполнения и дальнейшей интериоризации действий;

- включения в тетрадь карт, картосхем, географических таблиц и заданий по работе с ними, обеспечивающих формирование специальных географических умений;

- ориентации заданий на различную степень самостоятельности при их выполнении;

- использования занимательных заданий и занимательных форм подачи материала для повышения интереса к предмету и для поддержания интереса к сложным по содержанию заданиям;

- широкого использования заданий индивидуального и дифференцированного характера, учитывая неоднородность в уровне усвоения знаний и специальных общегеографических умений;

- включение в тетрадь заданий не только тренирующих память и внимание, но и активизирующих мыслительную деятельность, что

служит реализации принципа коррекционно-развивающей направленности обучения во вспомогательной школе.

Проведенное нами исследование имеет перспективы дальнейшего развития в плане уточнения особенностей становления и развития самостоятельной учебной деятельности учащихся на разных годах обучения географии, дальнейшей разработки и совершенствования коррекционно-направленной системы обучения различным предметам.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Письменные и графические работы на уроках географии во вспомогательной школе // Дети с отклонениями в развитии: диагностика, образование, социальная реабилитация. Сборник материалов региональной научно-практической конференции. - Челябинск: 1993. С. 56-57.

2. Самостоятельные письменные работы по географии // Гуманизация педагогического образования. Тезисы докладов координационного совещания ректоров педвузов Уральского региона и конференции преподавателей педагогических вузов. - Ч. 2, Екатеринбург: 1994. С. 40-41.

3. Возможности использования плана при выполнении самостоятельных работ по географии во вспомогательной школе // Международная конференция по аномальному развитию детей и подростков. Сб. тезисов научных докладов. - М., 1994. С. 23-24.

4. Использование системы заданий по начальному курсу географии во вспомогательной школе // Интеграция детей с ограниченными возможностями и подготовка дефектологических кадров. - М., 1996. С. 91-92.

Саша